

## Działania zaplanowane na rok 2019/2020

Sfera fizyczna

| Zadania   | Sposób realizacji   | Kompetencje kluczowe                             | Odpowiedzialni  | Terminy             |              |
|---|---|--|---|---------------------|--------------|
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia | <b>Klasy I-III</b><br>1.Przeprowadzenie konkursu plastycznego poświęconego higienie osobistej: "Z higieną za pan brat"<br>2.Fluoryzacja i przeglądy stomatologiczne.<br>3.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole"<br>4.Kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.<br>5.Odciążenie plecaków- ważenie plecaków, zostawianie książek w szkole, itp.<br><b>Klasy IV-VIII</b><br>1.Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych:<br>-Konkursy lekkoatletyczne<br>-Turniej Piłki Nożnej<br>-Turniej Halowej Piłki Nożnej<br>- Szkolny Turniej Piłki Siatkowej<br>- Szkolny Turniej Badmintona<br>2.Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość.<br>3. Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych<br>4. Konkurs promujący zdrowie.<br>5. Organizacja zajęć praktycznych związanych z przygotowywaniem zdrowych posiłków<br>6. Profilaktyka nowotworowa -promowanie zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem( wśród uczniów, nauczycieli , rodziców), dostarczanie rzetelnej informacji na temat profilaktyki nowotworowej. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. | Wychowawcy I-III  | I półrocze          |              |
|   |   |  | Pielęgniarka  | Cały rok            |              |
|   |   |  | Wychowawcy  | Cały rok            |              |
|   |   |  | Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. | Wszyscy nauczyciele | Cały rok     |
|   |   |  |   | n-le W-Fu           | W ciągu roku |
|   |   |  | Kompetencje społeczne i obywatelskie.                                 |                     | Wg programu  |
|   | Inicjatywność i przedsiębiorczość.  | Nauczyciel biologii, WDŻ, techniki, przyrody,    | Wg planu  |                     |              |
|   | Świadomość i ekspresja kulturalna.  | Wychowawcy                                       | I półrocze  |                     |              |
|   |   | SU   |   |                     |              |
|   |   | SU –gazetka                                      | I półrocze  |                     |              |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 7.Wycieczki, rajdy, wyjazdy na basen, łyżwy, narty, hulajnogi, rolki, deskorolki<br>8.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole"   | Kompetencje społeczne   | Wychowawcy,<br>n-le wf-u  | W ciągu roku  |
| Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych): | <p><b>Klasy I-III</b></p> <p>1.Apel dotyczący bezpieczeństwa "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje".</p> <p>2. Przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole.</p> <p>3. Nauka przechodzenia przez jezdnię.</p> <p>4. Udział klas I – III w działaniach związanych z konkursem „Odblaskowa Szkoła”</p> <p>5. Zajęcia z p. pedagog na temat: "Bezpieczne korzystanie z Internetu"-klasy III,„Owce w Sieci”</p> <p><b>Klasy IV - VIII</b></p> <p>1.Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły</p> <p>2.Pogadanki na temat zagrożeń związanych z mediami.</p> <p>3. Udział klas w IV-VIII w działaniach związanych z konkursem „Odblaskowa Szkoła”.</p> <p>4. Ogólnoszkolna akcja profilaktyczna:„ Chcemy budować świat bezpieczny i wolny od przemocy” .</p> <p>-wykonanie ulotek, plakatów związanych tematycznie z akcją,</p> <p>-konkurs literacki:„ List do napastnika”,</p> <p>-debaty w klasach na zajęciach z wychowawcą na temat bullingiu - przemocy rówieśniczej ( jej mechanizmów oraz sposobów radzenia sobie z sytuacją bullingiu w grupie),</p> <p>-rozgrywki sportowe pod hasłem: „ Agresywne zachowanie zamieniamy na integracyjne granie”,</p> <p>-Dzień Bezpieczeństwa w Internecie ( prezentacje multimedialne, konkurs).</p> <p>5. Zajęcia z pedagogiem szkolnym w klasach IV-VIII na temat (wg potrzeb, do wyboru):</p> <p>„ Mój wizerunek w Internecie -o pozytywnym kreowaniu siebie w</p> | <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>Świadomość i ekspresja kulturalna.</p> <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Kompetencje</p> | <p>Dyrektor,<br/>pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>N-el informatyki,<br/>techniki,<br/>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy,<br/>pedagog,<br/>pozostali<br/>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> | <p>2 razy w roku</p> <p>Wrzesień i wg potrzeb</p> <p>Październik</p> <p>II półrocze</p> <p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Maj</p> <p>W ciągu roku</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>sieci", „Zespół klasowy na 6", „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu", „Powstrzymać agresję", „Dopalacze", „Zaplątani w sieć", „Anoreksja i bulimia".</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą z uwzględnieniem następujących aspektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mechanizmy zachowań agresywnych istosowania przemocy,</li> <li>-cyberprzemoc –czyj jest i jak ją rozpoznać?</li> <li>-różnica między cyberprzemocą, przemocą tradycyjną,</li> <li>-sposoby postępowania wobec sprawcy i ofiary przemocy – zapoznanie z procedurami,</li> <li>-odpowiedzialność osób stosujących przemoc –aspekty prawne,</li> <li>-wykorzystanie materiałów do pobrania z zakresu: Profilaktyka agresji i przemocy na stronie ORE –Wydział Wychowania i Profilaktyki.</li> </ul> <p>5. Praca na platformie e-leraningowej Fundacji Dajemy Dzieciom Się: Nie daj się.</p> <p>Kurs dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych. Gdzie jest Mimi?</p> <p>6. Omawianie zagadnień: „Agresja psychiczna, fizyczna, elektroniczna”, „Sposoby przeciwdziałania agresji”, „Umiejętność rozwiązywania problemów” -na zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>7. Zajęcia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa na temat: „Wypadki na drogach –porozmawiajmy”</p> <p>8. Współpraca z fundacją „Bezpiecznie do celu” – Warsztaty dla uczniów</p> <p>9. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat uzależnień z uwzględnieniem następujących aspektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczenie się konstruktywnego odmawiania,</li> <li>-budowanie właściwego wizerunku własnej osoby,</li> <li>-rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i komunikowania się z innymi.</li> </ul> <p>10. Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).</p> <p>1. Spotkanie rodziców z dzielnicowym –„Użytki”. „Moje dziecko</p> | <p>matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.</p> <p>Kompetencje informatyczne.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>Kompetencje społeczne, informatyczne,</p> <p>porozumiewanie się w języku ojczystym,</p> <p>inicjatywność.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>N-e informatyki<br/>Wychowawcy<br/>n-elwf-u</p> <p>n-el EDB</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy,<br/>pedagog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> | <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Wg programu</p> <p>II półrocze</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><i>Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.</i></p>                                  | <p>ofiara hejtu-porozmawiajmy o cyberprzemocy"-prelekcja dla rodziców.<br/> 2. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem).<br/> 3. Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony różnych instytucji.</p>  |  | <p>pedagog,<br/> dyrektor<br/> wychowawcy</p>   |  |
| <p>*Kształtowanie postaw proekologicznych oraz szacunku wobec środowiska naturalnego</p> | <p><b>Klasy I-III</b><br/> 1. Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów.<br/> 2. Wycieczki po naszym terenie.<br/> 3. Zakładanie kącików przyrodniczych.<br/> 4. Prowadzenie kalendarza pogody –analiza zjawisk atmosferycznych<br/> 5. Konkurs ekologiczny ( plastyczny): „ Piękno przyrody w moim otoczeniu”</p> <p><b>Klasy IV-VIII</b><br/> 1. Propagowanie zainteresowań przyrodniczych :<br/> -konkurs ekologiczny ( wiedzy i fotograficzny): „ Poznajemy różne formy ochrony przyrody”<br/> -apel ekologiczny z okazji Dnia Ziemi.<br/> - heppening ekologiczny<br/> - Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>2. Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów.<br/> 3. Wycieczki po naszym terenie, lekcje terenowe, wyjścia do lasu, itp.</p> | <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie</p> <p>Inicjatywność i przedsiębiorczość.</p> <p>Świadomość i ekspresja kulturalna</p> | <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>n-el przyrody, geografii, chemii, biologii, wychowawcy,</p> | <p>Wg programu</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> |

Sfera intelektualna

| Zadania   | Sposób realizacji   | Kompetencje kluczowe   | Odpowiedzialni  | Terminy              |
|---|---|--|---|----------------------|
| Kształtowanie odpowiedzialności za edukację (własną – uczniowie, swoich dzieci – rodzice) | <p><b>Rodzice</b></p> <p>1. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem).</p> <p>2. Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony: pedagoga szkolnego, Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej w Grybowie, GOPS , Policji, Sądu Rodzinnego.</p> <p><b>Uczniowie</b></p> <p>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów:<br/>                     -rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów klas,<br/>                     -zapoznanie z ofertą i udział w szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, konkursach przedmiotowych i tematycznych<br/>                     -uczestnictwo w przedmiotowych kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych,<br/>                     -udział uczniów w konkursach szkolnych, gminnych, zawodach sportowych.</p> <p>2. Motywowanie uczniów do wysiłku na lekcjach – naklejki, bużki, plusy itp. opracowane przez każdego nauczyciela lub zespół.</p> | Kompetencje społeczne  | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele  | Cały rok, wg potrzeb |
| Szerzenie czytelnictwa  | <p>1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.<br/>                     -Gang słodziaków – czytamy ze słodziakami. – Klasy I-III</p> <p>2. Dopuszczenie biblioteki szkolnej, konkurs na najlepszego czytelnika – rozstrzygnięcie i rozdanie nagród na koniec roku szkolnego,</p> <p>3. Gratyfikowanie, w postaci uwag pozytywnych, czytelnictwa uczniów. (na koniec miesiąca wpisanie uwagi pozytywnej za wzorowe czytelnictwo – współpraca z bibliotekarzem).</p> <p>4. Zachęcanie, wzbudzanie zainteresowania i ciekawości czytelniczej.</p>   | <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>Świadomość i ekspresja kulturalna.</p> | <p>Nauczyciele I-III</p> <p>Dyrektor, bibliotekarz, Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele j. polskiego, Wszyscy n-le</p> |                      |
| *Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu                                   | <p>1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.</p> <p>2. Udział uczniów w konkursach i kołach zainteresowań</p>  | <p>Umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym.</p>  | Wszyscy nauczyciele   |                      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, odpowiedzialności z własną edukacją, motywowanie do nauki.</p> | <p>3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>-budzenie ciekawości poznawczej uczniów –konkursy przedmiotowe,</li> <li>-eksponowanie sukcesów uczniów w szkolnych i pozaszkolnych, konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły</li> <li>-kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji wykorzystaniem nowych technik medialnych, zasobów biblioteki szkolnej,</li> <li>-wyrównywanie braków edukacyjnych u uczniów na podstawie wewnątrzszkolnej analizy badania wyników</li> <li>-organizacja zajęć wyrównawczych,</li> <li>-przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy,</li> <li>-wdrażanie systemu nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu: <ul style="list-style-type: none"> <li>•list gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce,</li> <li>•nagroda dla Absolwenta Roku,</li> <li>• nagrody i dyplomy dla laureatów konkursów przedmiotowych,</li> <li>• nagrody i dyplomy dla uczniów wyróżniających się w nauce oraz działalności na rzecz klasy i szkoły.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Kompetencje matematyczne i podstawowe<br/>kompetencje naukowo-techniczne.</p> <p>Kompetencje informacyjne.</p> <p>Umiejętność uczenia się.<br/>Inicjatywność i przedsiębiorczość.</p> <p>Świadomość i ekspresja kulturalna</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrektor</p> |  |
| <p>Frekwencja</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach.</li> <li>2. Usprawiedliwianie nieobecności uczniów tylko z ważnych powodów.</li> <li>3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat tego, dlaczego warto chodzić do szkoły.</li> <li>4. Przedstawienie rodzicom i uczniom procedur postępowania w sytuacji wagarowania, dużej absencji uczniów na zajęciach.</li> <li>5. Zgłaszanie do pedagoga i dyrektora przypadków w których uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, podejmowanie działań interwencyjnych.</li> <li>6. Nagradzanie uczniów uwagą pozytywną za 100% frekwencję w danym miesiącu –wychowawcy.</li> </ol>   | <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p>  | <p>Wychowawcy,</p> <p>Dyrektor, Pedagog,</p>                             |  |
| <p>Pomoc psychologiczno –</p>  | <p>1. Indywidualizacja nauczania.</p>  | <p>Umiejętność</p>  | <p>Wszyscy</p>   |  |

|               |  |   |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
| pedagogiczna. | <p>2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,</p> <p>3. Diagnozowanie trudności, kierowanie do PPP w Grybowie, objęcie formami pomocy, organizacja pomocy koleżeńskiej, pomoc w bieżącej nauce, konsultacje dla uczniów, warsztaty wg potrzeb.</p> | <p>porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Inicjatywność i przedsiębiorczość</p> | <p>nauczyciele, specjaliści,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> |  |
|---------------|--|---|--|--|

#### Sfera emocjonalna

| Zadania  | Sposób realizacji   | Kompetencje kluczowe   | Odpowiedzialni   | Terminy |
|--|---|--|--|---------|
| *Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim             | <p>1. Lekcje wychowawcze z uczniami klasy VIII poświęcone tematyce stresu i radzenia sobie z nim.</p> <p>2. Klasy I-III – elementy relaksacyjne w trakcie realizacji zajęć</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat:<br/>- przyczyn stresu, - wpływu stresu na organizm człowieka, - wskazanie metod i technik radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Pomoc uczniom klas IV w przezwyciężeniu stresu związanego z wejściem w nowy etap kształcenia.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi</p> | <p>Kompetencje społeczne,</p> <p>umiejętność uczenia się</p> | <p>pedagog szkolny</p> <p>n-le klas I-III wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |         |
| *Właściwa organizacja pracy umysłowej, higiena pracy | <p>1. Organizacja długości przerw międzylekcyjnych dogodnych dla uczniów -10min i 15 min</p> <p>2. Stosowanie przerw i technik relaksacyjnych na lekcjach.</p> <p>3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz konsultacji dla uczniów na temat organizacji pracy, higieny pracy umysłowej, umiejętności robienia notatek, wyszukiwania rzeczy najważniejszych itp.</p> <p>4. Zapewnienie stosowanych miejsc w klasie uczniom z dysfunkcją słuchu, wzroku, trudnościami z koncentracją uwagi itp.</p>   | <p>Kompetencje społeczne,</p> <p>umiejętność uczenia się</p> |  |         |

|  |  |   |                     |          |
|--|--|---|---------------------|----------|
| *Umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia dotyczące umiejętności okazywania i odczytywania uczuć, emocji –klasy I-III.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze – jak radzić sobie z negatywnymi emocjami, strategie rozwiązywania konfliktów, debaty – szukanie argumentów.</li> <li>3. Organizacja zajęć z psychologiem dla uczniów mających trudności w sferze emocjonalno – społecznej.</li> </ol> | <p>Nauczyciele I-III</p> <p>Wychowawcy klas IV – VIII</p> <p>Dyrektor</p>   |                     |          |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej.</li> <li>2. Uczenie ugodowego łagodzenia, rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Uczenie wyrażania i nazywania własnych emocji, uczuć.</li> </ol>  | <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Porozumiewanie się w jęz. obcych.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>Inicjatywność i ekspresja kulturalna</p> | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |

#### Sfera społeczna

| Zadania  | Sposób realizacji   | Kompetencje kluczowe  | Odpowiedzialni  | Terminy |
|--|---|---|---|---------|
| *Umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych: Ślubowanie, Mikołaj, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, wigilia klasowa,</li> <li>2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – warsztaty z przedstawicielami PPP.</li> <li>3. Tworzenie klasowych planów organizacji życia klasy.</li> <li>4. Nagradzanie zachowań pozytywnych, reagowanie na zachowania negatywne.</li> <li>5. Diagnoza środowiska uczniowskiego: analiza dokumentów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacja i diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych</li> </ol> | <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Porozumiewanie się w jęz. obcych.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> | <p>Wychowawcy,</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> |         |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>zachodzących w klasie.</p> <p>6. Organizacja pracy zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnienie w planach pracy wychowawcy klasy tematyki godzin wychowawczych proponowanych przez uczniów i rodziców,</li> <li>• przeprowadzenie zajęć z wychowawcą</li> <li>• wybór samorządu klasowego,</li> <li>• zawarcie kontraktów klasowych określających zasady działania zespołowego, bezpiecznego zachowania w szkole, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów i szanowania odmienności,</li> <li>• ustalenie kalendarza imprez i uroczystości klasowych, ( np. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet).</li> <li>• Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów-wyposażenie wychowanków w teoretyczne podstawy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• rozmowy i zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>• rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,</li> </ul> | <p>Inicjatywność i przedsiębiorczość.</p> <p>Świadomość i ekspresja kulturalna</p>                                   | <p>Wychowawcy</p>  |  |
| <p>* Rozwijanie samorządności uczniów –przestrzeganie zasad demokracji</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i do SU.</li> <li>2. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>3. Współtworzenie SPÓŁDZIELNI UCZNIOWSKIEJ i praca na jej rzecz.</li> <li>3. Redagowanie ściennej gazetki okolicznościowej i informacyjnej</li> <li>4. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych .</li> <li>5. Podejmowanie działań na rzecz środowiska uczniowskiego</li> </ol>   | <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie ,<br/>kompetencje informatyczne,<br/>inicjatywność<br/>przedsiębiorczość</p> | <p>Wychowawcy,<br/><br/>Opiekunowie SU<br/>i Spółdzielni<br/>Uczniowskiej,<br/>Wszyscy<br/>nauczyciele</p> |  |
| <p>* Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów</p>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja prawna uczniów. Uświadomienie własnych praw i obowiązków:<br/>-zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły<br/>-zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi w Polsce wynikającymi z Konstytucji i prawami i obowiązkami ucznia,<br/>-włączenie do planu tematyki zajęć z wychowawcą zagadnień</li> </ol>   | <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie</p>  | <p>Wychowawcy</p>  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | poświęconych prawu i konsekwencjach nieprzestrzegania go<br>2. Konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród statutowych.   |   | Wszyscy nauczyciele  |  |
| *Dbałość o kulturę, tradycję i piękno języka polskiego                          | 1.. Wyjazdy do teatru , muzeum, kina.<br>2. Propagowanie kultury języka.<br>3. Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir –vivre.<br>4.Kultywowanie kultury i tradycji rodzinnych i lokalnych. Współpraca z parafią, Kołem Gospodyń Wiejskich, Domem Kultury, Orkiestrą, Sołectwem.   | orozumiewanie się w języku ojczystym, świadomość i ekspresja kulturalna |  |  |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy | 1.Wsparcie uczniów w podjęciu trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia:<br>-zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII<br>-indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami,<br>-zorganizowanie warsztatów zawodoznawczych na lekcjachwychowawczych,<br>-udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i poznanie ich oferty edukacyjnej,<br>-wyjazdy uczniów do szkół ponadpodstawowych w ramach Dni Otwartych,<br>-udział w giełdzie szkół na Targach Edukacyjnych<br>-aktualizacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół zamieszczonych w gablocie szkolnej<br>2.Spotkania z rodzicami dotyczące preorientacji zawodowe„Jak wspomagać dziecko w wyborze szkoły?”,<br>-indywidualne porady zawodoznawcze dla uczniów i rodziców. | Inicjatywność i przedsiębiorczość, umiejętność uczenia się              | Wychowawcy,<br><br>dyrektor,<br><br>nauczyciele,<br><br>doradca zawodowy |  |
| *Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły                         | 1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces tworzenia.<br>2. Przekazywanie rzetelnych informacji o postępach w nauce i zachowaniu ( wywiadówki, spotkania, konsultacje).<br>3. Współudział w podejmowaniu decyzji:<br>–opiniowanie dokumentacji szkolnej,<br>–zasięganie opinii w sprawach uczniów,<br>–akceptacja planowanych działań, wycieczek i imprez szkolnych.<br>4. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.  | kompetencje społeczne i obywatelskie                                    | Dyrektor,<br>wychowawcy,<br>nauczyciele,                                 |  |

|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  | <p>5. Zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.</p> <p>6. Współpraca z Radą Rodziców</p>  |                                   |  |  |
| Kształtowanie szacunku dla Wielkiej i Małej Ojczyzny | <p>1. Kultywowanie tradycji szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udział uczniów w uroczystościach szkolnych m.in: <ul style="list-style-type: none"> <li>•inauguracja i zakończenie roku szkolnego</li> <li>•Święto Edukacji Narodowej</li> <li>•Rocznica Odzyskania Niepodległości –11 listopada</li> <li>•Dzień Seniora – Babci i Dziadka</li> <li>•Święto Konstytucji 3-Maja</li> <li>•Święto Patron</li> </ul> </li> <li>•uroczyste pożegnanieabsolwentów</li> </ul> <p>2.Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie zajęć z wychowawcą o tematyce patriotycznej</li> <li>-udział w konkursach historycznych</li> <li>-sprawowanie opieki nad pomnikiem</li> </ul> <p>3. Poznanie kultury rodzimej i zaznajomienie z kulturą regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznawaniehistorii własnej rodziny, lokalnych legend, kultywowanie miejscowych tradycji,</li> <li>-poznawanie przeszłości i tradycji własnego regionu poprzez wycieczki po Ziemi Grybowskiej</li> <li>-współpraca z Domem Kultury, Sołectwem, Kołem Gospodyń Wiejskich, Orkiestrą, Parafią.</li> </ul> | Świadomość i ekspresja kulturalna | <p>Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, n-el historii, wos-u</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> |  |

Sfera duchowa

| Zadania                              | Sposób realizacji  | Kompetencje kluczowe  | Odpowiedzialni   | Terminy  |
|--------------------------------------|--|---|--|----------|
| Uczenie empatii i pomocy-wolontariat | <p>1.Działalność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas, Spółdzielni Uczniowskiej</p> <p>2.Przeprowadzenie godzin wychowawczychna ten temat okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym.</p> | <p>Inicjatywność i przedsiębiorczość,</p> <p>kompetencje społeczne,</p> <p>umiejętność pracy w grupie</p> | <p>Opiekunowie,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wszycynauczyciele,</p> | Cały rok |

|  |  |   |   |                 |
|--|--|---|---|-----------------|
|  | <p>3. Aktywne włączenie się w akcje charytatywne.</p> <p>4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p> <p>5. Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole.</p> <p>4. Współpraca z Domami Opieki rodzinnej na terenie naszej gminy, schroniskami, innymi szkołami- organizacja akcji, niesienie pomocy, udzielanie wsparcia potrzebującym.</p> <p>5. Lekcje religii, udział w grupach religijnych niosących pomoc np. MŁODZI DLA MISJI,</p> <p>6. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków poprzez: wyjście i współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Siołkowej</p> <p>7. Zajęcia z pedagogiem szkolnym: „Jestem inny, czyli WYJĄTKOWY” –przeciwdziałanie dyskryminacji wśród uczniów.</p> | <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>Inicjatywność i przedsiębiorczość.</p> | <p>pracownicy szkoły</p> <p>katecheta</p>                 |                 |
| <p>Wychowanie do wartości – uczciwość, prawdomówność, szacunek, tolerancja, wrażliwość, odwaga</p> | <p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, bieżąca praca z uczniem, rozmowy z pedagogiem</p> <p>1. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p>   | <p>Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.</p> <p>Porozumiewanie się w jęz. obcych.</p> <p>Umiejętność uczenia się.</p> <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>Inicjatywność i ekspresja kulturalna</p>                                   | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p> | <p>Cały rok</p> |