

Scenariusz lekcji historii w klasie VI.

Temat: Gospodarka dawnej Polski.

Cele lekcji:

Uczeń:

- **zna:**

-podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego

-datę 1520

-sposoby, za pomocą których szlachta powiększała swoje folwarki

- **rozumie:**

- pojęcie: import, eksport, folwark, pańszczyzna, system folwarczno-pańszczyźniany, spław zboża, flisacy, spichlerz

- dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy,

- z czego wynikały rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim

- **potrafi:**

- analizować symbolikę obrazu i wyciągać wnioski na temat roli i pozycji Gdańska

- wskazywać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej

- ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI wieku

- dostrzec wpływ odzyskania Pomorza przez Polskę na rozwój gospodarczy państwa

-wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego

Metody dydaktyczne:

- opowiadanie

- burza mózgów

- rozmowa nauczająca

- praca pod kierunkiem nauczyciela na podstawie mapy, podręcznika, tekstu źródłowego, kart pracy, puzzli i platformy <https://epodreczniki.pl/a/polska-spichlerzem-europy/De7l2EQJb>

Środki dydaktyczne:

- podręcznik Tomasz Małkowski „Historia 6”

- karty pracy

- puzzle

-tablica multimedialna + obraz i mapa

- tekst źródłowy

Przebieg lekcji

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności.
2. Powtórzenie wiadomości na temat okoliczności w jakich Polska odzyskała Pomorze Gdańskie.
3. Wyświetlenie na tablicy multimedialnej zdjęcia skojarzeń z hasłem: „złoty wiek”, które uczniowie tworzyli na poprzednich zajęciach.
4. Sformułowanie celów lekcji i podanie tematu.

Faza realizacyjna:

1. Uczniowie otrzymują karty pracy oraz zestaw puzzli. Ich zadaniem jest ułożenie puzzli, aby przedstawiały mapę Europy z informacjami na temat jej gospodarki.
2. Nauczyciel charakteryzuje metodą opowiadania sytuację gospodarczą w Europie Zachodniej i w Europie Wschodniej w XVI wieku. Korzysta przy tym z mapy wyświetlonej na tablicy multimedialnej.
3. Uczniowie wskazują z puzzli, które informacje dotyczą Europy zachodniej, a które Europy Wschodniej.
4. Uczniowie zapoznają się z fragmentem w podręczniku „Folwark i pańszczyzna: i odpowiadają na pytania 3,4,5 znajdujące pod tekstem.
5. Uczniowie zapoznają się z tekstem źródłowym na stronie 52 w podręczniku a następnie odpowiadają na pytania:
 - Jakich informacji o sytuacji chłopów dostarcza ta relacja?
 - Jak sądzicie, czy ten opis odnosi się do wszystkich chłopów mieszkających na ziemiach polskich? Dlaczego?
6. Korzystając z e-podręczników uczniowie przedstawiają etapy transportu towarów Wisłą do Gdańska oraz podają przykłady towarów wysyłanych na Zachód i sprowadzanych stamtąd.
7. Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej obraz Apoteozy Gdańska Izaaka van den Blocka. Uczniowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się co autor chciał przekazać odbiorcy.

Faza podsumowująca

Uczniowie wspólnie z nauczycielem dokonują oceny pozytywnych i negatywnych wydarzeń, do jakich doszło w gospodarce Polski w XV i XVI wieku. Uczniowie swoje ustalenia zapisują na tablicy multimedialnej. Nauczyciel zapisuje zdjęcie, które posłuży w rekapitulacji wtórnej na kolejnych zajęciach.

Zadanie domowe

Przepisz do zeszytu w formie notatki 2 kolumnę z tabeli „To, co najważniejsze” ze strony 55 w podręczniku.

Zajęcia przeprowadziła mgr Anna Gurbowicz w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Siołkowej 08.11.2019 roku.