Działania zaplanowane na rok 2020/2021

Sfera fizyczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia | **Klasy I-III**1.Przeprowadzenie konkursu plastycznego poświęconego higienie osobistej:"Z higieną za pan brat" – jak prawidłowo dezynfekować ręce i zasłaniać twarz w miejscach publicznych 2.Fluoryzacja i przeglądy stomatologiczne.3.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa wszkole", "Mleko w szkole"4.Kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.5.Odciążenie plecaków- ważenie plecaków, zostawianie książek w szkole, itp.6. Warsztaty „Jak konstruować zdrową dietę i wzmacniać odporność”- spotkanie ze specjalistą**Klasy IV-VIII**1.Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodachsportowych:-Konkursy lekkoatletyczne-Turniej Piłki Nożnej -Turniej Halowej Piłki Nożnej- Szkolny Turniej Piłki Siatkowej- Szkolny Turniej Tenisa Stołowego2.Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość.Wzmacnianie odporności w związku z koronawirusem.3. Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych4. Konkurs promujący zdrowie – „Zdrowa dieta”5.Organizacja zajęć praktycznych związanych z przygotowywaniem zdrowych posiłków – sałatki, kanapki, przekąski itp.6. Profilaktyka nowotworowa -promowanie zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem( wśród uczniów, nauczycieli , rodziców), dostarczanie rzetelnej informacji na temat profilaktyki nowotworowej.Udostępnianie materiałów profilaktycznych na szkolnej stronie internetowej/facebookowej7.Wycieczki, rajdy, wyjazdy na basen, łyżwy, narty, hulajnogi, rolki, deskorolki, park linowy.8.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole" | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.Kompetencje społeczne i obywatelskie.Inicjatywność i przedsiębiorczość.Świadomość i ekspresja kulturalna.Kompetencje społeczne | Wychowawcy I-IIIPielęgniarkaWychowawcy Wszyscy nauczycielen-le W-FuNauczyciel biologii, WDŻ, techniki, przyrody, WychowawcySUSU –gazetkaWychowawcy, n-le wf-u | I półroczeCały rokCały rokCały rokW ciągu rokuWg programuWg planuI półroczeI półroczeW ciągu roku |
| Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych):*Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.* | **Klasy I-III**1.Apel dotyczący bezpieczeństwa "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje".2. Przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole.3. Nauka przechodzenia przez jezdnię.5. Zajęcia z p. pedagog na temat: "Bezpieczne korzystanie z Internetu"-klasy III„Owce w Sieci”**Klasy IV - VIII**1.Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły2.Pogadanki na temat zagrożeń związanych z mediami.4. Ogólnoszkolna akcja profilaktyczna:,, Chcemy budować świat bezpieczny i wolny od przemocy”.-wykonanie ulotek, plakatów, gazetek związanych tematycznie z akcją,-konkurs literacki „Wiersz ekologiczny” „Hasła proekologiczne”-debaty w klasach na zajęciach z wychowawcą na temat bullyingu -przemocy rówieśniczej ( jej mechanizmów oraz sposobów radzenia sobie z sytuacją bullyingu w grupie),-rozgrywki sportowe pod hasłem: ,, Agresywne zachowanie zamieniamy na integracyjne granie”,-Dzień Bezpieczeństwa w Internecie ( prezentacje multimedialne, konkurs).5. Zajęcia z pedagogiem szkolnym w klasach IV-VIII na temat (wg potrzeb, do wyboru):,, Mój wizerunek w Internecie -o pozytywnym kreowaniu siebie w sieci", „Zespół klasowy na 6”, „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu”, „Powstrzymać agresję”, „Dopalacze”, ”Zaplątani w sieć”, „Anoreksja i bulimia”, „Czy kolejne urodziny mają znaczenie?”, „Dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje?”Zasada umów trzeba dotrzymywać. „Kim jest konsument? To każdy z nas! Poznaj swoje prawa.”, „Rozwój miejętności radzenia sobie ze stresem w czasie odizolowania”4. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą z uwzględnieniem następujących aspektów:-mechanizmy zachowań agresywnych istosowania przemocy,-cyberprzemoc –czym jest ijak ją rozpoznać?-różnica między cyberprzemocą, aprzemocą tradycyjną,-sposoby postępowania wobec sprawcy iofiary przemocy – zapoznanie z procedurami,-odpowiedzialnośćosób stosujących przemoc –aspekty prawne,-wykorzystanie materiałów do pobrania z zakresu: Profilaktyka agresji i przemocy na stronie ORE –Wydział Wychowania i Profilaktyki.-Zapobieganie przemocy domowej w czasie odizolowania; zapoznanie z możliwościami uzyskania pomocy i procedurami postępowania w razie sytuacji kryzysowych.- Uświadomienie obowiązku przestrzegania praw autorskich5. Praca na platfromie e-learningowej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę:Nie daj się.6. Omawianie zagadnień: „Agresja psychiczna, fizyczna, elektroniczna”, „Sposoby przeciwdziałania agresji”, „Umiejętność rozwiązywania problemów” -na zajęciach wychowania fizycznego, godzin wychowaczych.7.Zajęcia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa na temat: ,,Wypadki na drogach –porozmawiajmy”8. Współpraca z fundacją „Bezpiecznie do celu” – Warsztaty dla uczniów9. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat uzależnień z uwzględnieniem następujących aspektów:-uczenie się konstruktywnego odmawiania,-budowanie właściwego wizerunku własnej osoby,-rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i komunikowania się z innymi.10.Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).1.Spotkanie rodziców z dzielnicowym –„Używki”. ,,Moje dziecko ofiarą hej tu -porozmawiajmy o cyberprzemocy"-prelekcja dla rodziców. „Uzależnienie od technologii informatycznych”2. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem).3.Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony różnych instytucji. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Umiejętność uczenia się.Kompetencjespołeczne i obywatelskie.Świadomość i ekspresja kulturalna.Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.Kompetencje informatyczne.Umiejętność uczenia się.Kompetencje społeczne i obywatelskie.Kompetencje społeczne, informatyczne,porozumiewanie się w języku ojczystym, inicjatywność. | Dyrektor, pedagogWychowawcyN-el informatyki, techniki, wychowawcyWychowawcywychowawcy, pedagog,pozostali nauczycielepedagogwychowawcyN-e informatykiWychowawcyn-elwf-un-el EDBpedagogwychowawcy,pedagogwszyscy nauczycielepedagog, dyrektorwychowawcy | 2 razy w rokuWrzesień i wg potrzebPaździernikII półroczeWrzesieńPaździernikMajW ciągu rokuW ciągu rokuW ciągu rokuW ciągu rokuWg programuII półroczeWg planu pracy wychowawcyCały rokMaj  |
| \*Kształtowanie postaw proekologicznych oraz szacunku wobec środowiska naturalnego | **Klasy I-III**1.Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów.2. Wycieczki po naszym terenie.3. Zakładanie kącików przyrodniczych.4. Prowadzenie kalendarza pogody –analiza zjawisk atmosferycznych5. Konkurs ekologiczny ( plastyczny): ,, Piękno przyrody w moim otoczeniu”**Klasy IV-VIII**1.Propagowanie zainteresowań przyrodniczych :-konkurs ekologiczny (fotograficzny): ,, Zwierzęta w swoim środowisku naturalnym”-apel ekologiczny z okazji Dnia Ziemi.- heppening ekologiczny- Udział w akcji „Sprzątanie świata”.2. Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów.Zapoznanie z konsekwencjami zanieczyszczania środowiska dla klimatu. Uczenie dbania o przyrodę i środowisko.3. Wycieczki po naszym terenie, lekcje terenowe, wyjścia do lasu, itp.4.Ciepło,cieplej, coraz cieplej – wprowadzenie do zagadnień zmian klimatu – warsztaty. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Umiejętność uczenia się.Kompetencje społeczne i obywatelskieInicjatywność i przedsiębiorczość.Świadomość i ekspresja kulturalna | Wychowawcy klas I-IIIn-el przyrody, geografii, chemii, biologii, wychowawcy, | Wg programu W ciągu rokuKwiecień Cały rokWrzesieńCały rok |

Sfera intelektualna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| Kształtowanie odpowiedzialności za edukację(własną – uczniowie,swoich dzieci – rodzice) | **Rodzice**1.Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem).2. Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony: pedagoga szkolnego, Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej w Grybowie, GOPS , Policji, Sądu Rodzinnego.**Uczniowie**1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów:-rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów klas,-zapoznanie z ofertą i udział w szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, konkursach przedmiotowychi tematycznych-uczestnictwo w przedmiotowych kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych,-udział uczniów w konkursach szkolnych, gminnych, zawodach sportowych.2. Motywowanie uczniów do wysiłku na lekcjach – naklejki, buźki, plusy itp. opracowane przez każdego nauczyciela lub zespół., | Kompetencje społeczne | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Cały rok, wg potrzeb |
| Szerzenie czytelnictwa | 1.Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.- Klasy I-III –„Lekturki spod chmurki”, 2.Doposażenie biblioteki szkolnej, konkurs na najlepszego czytelnika – rozstrzygnięcie i rozdanie nagród na koniec roku szkolnego,3.Gratyfikowanie, w postaci uwag pozytywnych, czytelnictwa uczniów. (na koniec miesiąca wpisanie uwagi pozytywnej za wzorowe czytelnictwo – współpraca z bibliotekarzem).4.Zachęcanie, wzbudzanie zainteresowania i ciekawości czytelniczej. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Umiejętność uczenia się.Kompetencje społeczne i obywatelskie.Świadomość i ekspresja kulturalna. | Nauczyciele I-IIIDyrektor, bibliotekarz,Wychowawcy,Nauczyciele j. polskiego,Wszyscy n-le |  |
| \*Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, odpowiedzialności z własną edukację, motywowanie do nauki. | 1.Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.2.Udział uczniów w konkursach i kołach zainteresowań3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji:-zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych,-budzenie ciekawości poznawczej uczniów –konkursy przedmiotowe,-eksponowanie sukcesów uczniów w szkolnych i pozaszkolnych, konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły-kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacjiz wykorzystaniem nowych technik medialnych, zasobów biblioteki szkolnej,-wyrównywanie braków edukacyjnych u uczniów na podstawie wewnątrzszkolnej analizy badania wyników-organizacja zajęć wyrównawczych,-przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy,-wdrażanie systemu nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu:•list gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce,•nagroda dla Absolwenta Roku,* nagrody i dyplomy dla laureatów konkursów przedmiotowych,
* nagrody i dyplomy dla uczniów wyróżniających się w nauce oraz działalności na rzecz klasy i szkoły.
 | Umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym.Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.Kompetencje informacyjne.Umiejętność uczenia się.Inicjatywność i przedsiębiorczość.Świadomość i ekspresja kulturalna | Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWychowawcyWychowawcy, dyrektor |  |
| Frekwencja | 1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach.
2. Usprawiedliwianie nieobecności uczniów tylko z ważnych powodów.
3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat tego, dlaczego warto chodzić do szkoły.
4. Przedstawienie rodzicom i uczniom procedur postępowania w sytuacji wagarowania, dużej absencji uczniów na zajęciach.
5. Zgłaszanie do pedagoga i dyrektora przypadków w których uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, podejmowanie działań interwencyjnych.
6. Nagradzanie uczniów uwagą pozytywną za 100% frekwencję w danym miesiącu –wychowawcy.
 | Kompetencje społeczne i obywatelskie. | Wychowawcy, Dyrektor,Pedagog, |  |
| Pomoc psychologiczno –pedagogiczna. | 1.Indywidualizacja nauczania.2.Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych,logopedycznych,3. Diagnozowanie trudności, kierowanie do PPP w Grybowie, objęcie formami pomocy, organizacja pomocy koleżeńskiej, pomoc w bieżącej nauce, konsultacje dla uczniów, warsztaty wg potrzeb. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.Umiejętność uczenia się.Inicjatywność i przedsiębiorczość | Wszyscy nauczyciele, specjaliści,Wychowawcy, nauczyciele,pedagog |  |

Sfera emocjonalna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| \*Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim | 1. Lekcje wychowawcze z uczniami klasy VIII poświęcone tematyce stresu i radzenia sobie z nim.2. Klasy I-III – elementy relaksacyjne w trakcie realizacji zajęć3. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat:-przyczyn stresu,-wpływu stresu na organizm człowieka,-wskazanie metod i technik radzenia sobie ze stresem.4. Pomoc uczniom klas IV w przezwyciężeniu stresu związanego z wejściem w nowy etap kształcenia.6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi7. Rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem w czasie odizolowania – pandemii | Kompetencje społeczne, umiejętność uczenia się | pedagog szkolnyn-le klas I-IIIwychowawcy, wszyscynauczyciele |  |
| \*Właściwa organizacja pracy umysłowej, higiena pracy | 1. Stosowanie przerw i technik relaksacyjnych na lekcjach.2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz konsultacji dla uczniów na temat organizacji pracy, higieny pracy umysłowej, umiejętności robienia notatek, wyszukiwania rzeczy najważniejszych itp.3. Zapewnienie stosowanych miejsc w klasie uczniom z dysfunkcją słuchu, wzroku, trudnościami z koncentracją uwagi itp. 4.Wspieranie ucznia w czasie nauki zdalnej5.Rozwijanie umiejętności prawidłowego dysponowania czasem w czasie pandemii | Kompetencje społeczne, umiejętność uczenia się |  |  |
| \*Umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami | 1. Zajęcia dotyczące umiejętności okazywania i odczytywania uczuć, emocji –klasy I-III.2.Lekcje wychowawcze – jak radzić sobie z negatywnymi emocjami także w czasie odizolowania społecznego i reżimu sanitarnego, strategie rozwiązywania konfliktów, debaty – szukanie argumentów.3. Organizacja zajęć z psychologiem dla uczniów mających trudności w sferze emocjonalno – społecznej.4. Radzenie sobie ze stresem w czasie odizolowania, kwarantanny i reżimu sanitarnego w szkole | Nauczyciele I-IIIWychowawcy klas IV – VIIIDyrektorWszyscy nauczyciele,pedagog |  |  |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji | 1.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej.2. Uczenie ugodowego łagodzenia, rozwiązywania konfliktów.3. Uczenie wyrażania i nazywania własnych emocji, uczuć.4. Motywowanie do nauki w czasie izolacji i w razie nauki zdalnej. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Porozumiewanie się w jęz. obcych.Umiejętnośćuczenia się.Kompetencje społeczne i obywatelskie.Inicjatywność i ekspresja kulturalna | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |

Sfera społeczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| \*Umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej | 1 Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych: Ślubowanie, Mikołaj, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, wigilia klasowa, 2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych –warsztaty z przedstawicielami PPP.3. Tworzenie klasowych planów organizacji życia klasy.4. Nagradzanie zachowań pozytywnych, reagowanie na zachowania negatywne.5. Diagnoza środowiska uczniowskiego:analiza dokumentów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami,obserwacja i diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.6.Organizacja pracy zespołu klasowego:* uwzględnienie w planach pracy wychowawcy klasy tematyki godzin wychowawczych proponowanych przez uczniów i rodziców,
* przeprowadzenie zajęć z wychowawcą
* wybór samorządu klasowego,
* zawarcie kontraktów klasowych określających zasady działania zespołowego, bezpiecznego zachowania w szkole, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów i szanowania odmienności,
* ustalenie kalendarza imprez i uroczystości klasowych, ( np. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet).
* Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów-wyposażenie wychowanków w teoretyczne podstawykonstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* Rozmowyi zajęcia z pedagogiem szkolnym,
* rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,
 | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Porozumiewanie się w jęz. obcych.Umiejętność uczenia się.Kompetencje społeczne i obywatelskie.Inicjatywność i przedsiębiorczość.Świadomość i ekspresja kulturalna | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog,wychowawcy, pedagogWychowawcy |  |
| \* Rozwijanie samorządności uczniów –przestrzeganie zasad demokracji | 1.Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i do SU.2. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego.3. Współtworzenie SPÓŁDZIELNI UCZNIOWSKIEJ i praca na jej rzecz.3. Redagowanie ściennej gazetki okolicznościowej i informacyjnej 4. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych .5. Podejmowanie działań na rzecz środowiska uczniowskiego | Kompetencje społeczne i obywatelskie ,kompetencje informatyczne, inicjatywność przedsiębiorczość | Wychowawcy,Opiekunowie SU i Spółdzielni Uczniowskiej, Wszyscy nauczyciele |  |
| \* Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów | 1. Edukacja prawna uczniów. Uświadomienie własnych praw i obowiązków:-zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły-zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi w Polsce wynikającymi z Konstytucji i prawami i obowiązkami ucznia,-włączenie do planu tematyki zajęć z wychowawcą zagadnień poświęconych prawu i konsekwencjach nieprzestrzegania go2. Konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród statutowych.3. Zapoznanie z głównymi Aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce | Kompetencje społeczne iobywatelskie | WychowacyWszyscy nauczyciele |  |
| \*Dbałość o kulturę, tradycję i piękno języka polskiego | 1.. Wyjazdy do teatru , muzeum, kina.2. Propagowanie kultury języka.3. Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir –vivre.4.Kultywowanie kultury i tradycji rodzinnych i lokalnych. Współpraca z parafią, Kołem Gospodyń Wiejskich, Domem Kultury, Orkiestrą, Sołectwem. | orozumiewanie się wjęzyku ojczystym, świadomość i ekspresja kulturalna |  |  |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy | 1.Wsparcie uczniów w podjęciu trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia:-zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII -indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami,-zorganizowanie warsztatów zawodoznawczych na lekcjachwychowawczych,-udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i poznanie ich oferty edukacyjnej,-wyjazdy uczniów do szkól ponadpodstawowych w ramach Dni Otwartych,-udział w giełdzie szkół na Targach Edukacyjnych-aktualizacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół zamieszczonych w gablocie szkolnej2.Spotkania z rodzicami dotyczące preorientacji zawodowe„Jak wspomagać dziecko w wyborze szkoły?”,-indywidualne porady zawodowoznawcze dla uczniów i rodziców. | Inicjatywność i przedsiębiorczość, umiejętność uczenia się | Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, doradca zawodowy |  |
| \*Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły | 1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces tworzenia.2. Przekazywanie rzetelnych informacji o postępach w nauce i zachowaniu ( wywiadówki, spotkania, konsultacje).3. Współudział w podejmowaniu decyzji:¬opiniowanie dokumentacji szkolnej,¬zasięganie opinii w sprawach uczniów,¬akceptacja planowanych działań, wycieczek i imprez szkolnych.4. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.5. Zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.6. Współpraca z Radą Rodziców | kompetencje społeczne i obywatelskie | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, |  |
| Kształtowanie szacunku dla Wielkiej i Małej Ojczyzny | 1. Kultywowanie tradycji szkoły:

-udział uczniów w uroczystościach szkolnych m.in:•inauguracja i zakończenie roku szkolnego•Święto Edukacji Narodowej•Rocznica Odzyskania Niepodległości –11 listopada•Dzień Seniora – Babci i Dziadka•Święto Konstytucji 3-Maja•Święto Patron•uroczyste pożegnanieabsolwentów2.Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego:-przeprowadzenie zajęć z wychowawcą o tematyce patriotycznej-udział w konkursach historycznych -sprawowanie opieki nad pomnikiem3. Poznanie kultury rodzimej i zaznajomienie z kulturą regionu:-poznawaniehistorii własnej rodziny, lokalnych legend, kultywowanie miejscowych tradycji,-poznawanie przeszłości i tradycji własnego regionu poprzez wycieczki po Ziemi Grybowskiej-współpraca z Domem Kultury, Sołectwem, Kołem Gospodyń Wiejskich, Orkiestrą, Parafią. | Świadomość i ekspresja kulturalna | Dyrektor, wychowawcy,wszyscy nauczyciele,wychowawcy, n-el historii, wos-uWychowawcy, wszyscy nauczyciele  |  |

Sfera duchowa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| Uczenie empatii i pomocy- wolontariat | 1.Działalność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas, Spółdzielni Uczniowskiej2.Przeprowadzenie godzin wychowawczychna ten temat okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym.3.Aktywne włączenie się w akcje charytatywne.4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.5. Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole.4. Współpraca z Domami Opieki rodzinnej na terenie naszej gminy, schroniskami, innymi szkołami- organizacja akcji, niesienie pomocy, udzielanie wsparcia potrzebującym.5. Lekcje religii, udział w grupach religijnych niosących pomoc np. MŁODZI DLA MISJI,6. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków poprzez: wyjście i współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Siołkowej7.Zajęcia z pedagogiem szkolnym:„Jestem inny, czyli WYJĄTKOWY” –przeciwdziałanie dyskryminacji wśród uczniów. | Inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje społeczne, umiejętność pracy w grupieUmiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Kompetencjematematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.Umiejętność uczenia się.Kompetencje społeczne i obywatelskie.Inicjatywność i przedsiębiorczość. | Opiekunowie, wychowawcy, wszyscynauczyciele, pracownicy szkołykatechetka | Cały rok |
| Wychowanie do wartości – uczciwość, prawdomówność, szacunek, tolerancja, wrażliwość, odwaga | Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, bieżąca praca z uczniem, rozmowy z pedagogiem1.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.Porozumiewanie się w jęz. obcych.Umiejętność uczenia się.Kompetencje społeczne i obywatelskie.Inicjatywność i ekspresja kulturalna | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły | Cały rok |