Działania zaplanowane na rok 2020/2021

Sfera fizyczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia | **Klasy I-III**  1.Przeprowadzenie konkursu plastycznego poświęconego higienie osobistej:"Z higieną za pan brat" – jak prawidłowo dezynfekować ręce i zasłaniać twarz w miejscach publicznych  2.Fluoryzacja i przeglądy stomatologiczne.  3.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa wszkole", "Mleko w szkole"  4.Kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.  5.Odciążenie plecaków- ważenie plecaków, zostawianie książek w szkole, itp.  6. Warsztaty „Jak konstruować zdrową dietę i wzmacniać odporność”- spotkanie ze specjalistą  **Klasy IV-VIII**  1.Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodachsportowych:  -Konkursy lekkoatletyczne  -Turniej Piłki Nożnej  -Turniej Halowej Piłki Nożnej  - Szkolny Turniej Piłki Siatkowej  - Szkolny Turniej Tenisa Stołowego  2.Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość.  Wzmacnianie odporności w związku z koronawirusem.  3. Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych  4. Konkurs promujący zdrowie – „Zdrowa dieta”  5.Organizacja zajęć praktycznych związanych z przygotowywaniem zdrowych posiłków – sałatki, kanapki, przekąski itp.  6. Profilaktyka nowotworowa -promowanie zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem( wśród uczniów, nauczycieli , rodziców), dostarczanie rzetelnej informacji na temat profilaktyki nowotworowej.Udostępnianie materiałów profilaktycznych na szkolnej stronie internetowej/facebookowej  7.Wycieczki, rajdy, wyjazdy na basen, łyżwy, narty, hulajnogi, rolki, deskorolki, park linowy.  8.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole" | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.  Kompetencje społeczne i obywatelskie.  Inicjatywność i przedsiębiorczość.  Świadomość i ekspresja kulturalna.  Kompetencje społeczne | Wychowawcy I-III  Pielęgniarka  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  n-le W-Fu  Nauczyciel biologii, WDŻ, techniki, przyrody,  Wychowawcy  SU  SU –gazetka  Wychowawcy, n-le wf-u | I półrocze  Cały rok  Cały rok  Cały rok  W ciągu roku  Wg programu  Wg planu  I półrocze  I półrocze  W ciągu roku |
| Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych):  *Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.* | **Klasy I-III**  1.Apel dotyczący bezpieczeństwa "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje".  2. Przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole.  3. Nauka przechodzenia przez jezdnię.  5. Zajęcia z p. pedagog na temat: "Bezpieczne korzystanie z Internetu"-klasy III„Owce w Sieci”  **Klasy IV - VIII**  1.Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły  2.Pogadanki na temat zagrożeń związanych z mediami.  4. Ogólnoszkolna akcja profilaktyczna:,, Chcemy budować świat bezpieczny i wolny od przemocy”.  -wykonanie ulotek, plakatów, gazetek związanych tematycznie z akcją,  -konkurs literacki „Wiersz ekologiczny” „Hasła proekologiczne”  -debaty w klasach na zajęciach z wychowawcą na temat bullyingu -przemocy rówieśniczej ( jej mechanizmów oraz sposobów radzenia sobie z sytuacją bullyingu w grupie),  -rozgrywki sportowe pod hasłem: ,, Agresywne zachowanie zamieniamy na integracyjne granie”,  -Dzień Bezpieczeństwa w Internecie ( prezentacje multimedialne, konkurs).  5. Zajęcia z pedagogiem szkolnym w klasach IV-VIII na temat (wg potrzeb, do wyboru):  ,, Mój wizerunek w Internecie -o pozytywnym kreowaniu siebie w sieci", „Zespół klasowy na 6”, „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu”, „Powstrzymać agresję”, „Dopalacze”, ”Zaplątani w sieć”, „Anoreksja i bulimia”, „Czy kolejne urodziny mają znaczenie?”, „Dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje?”Zasada umów trzeba dotrzymywać. „Kim jest konsument? To każdy z nas! Poznaj swoje prawa.”, „Rozwój miejętności radzenia sobie ze stresem w czasie odizolowania”  4. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą z uwzględnieniem następujących aspektów:  -mechanizmy zachowań agresywnych istosowania przemocy,  -cyberprzemoc –czym jest ijak ją rozpoznać?  -różnica między cyberprzemocą, aprzemocą tradycyjną,  -sposoby postępowania wobec sprawcy iofiary przemocy – zapoznanie z procedurami,  -odpowiedzialnośćosób stosujących przemoc –aspekty prawne,  -wykorzystanie materiałów do pobrania z zakresu: Profilaktyka agresji i przemocy na stronie ORE –Wydział Wychowania i Profilaktyki.  -Zapobieganie przemocy domowej w czasie odizolowania; zapoznanie z możliwościami uzyskania pomocy i procedurami postępowania w razie sytuacji kryzysowych.  - Uświadomienie obowiązku przestrzegania praw autorskich  5. Praca na platfromie e-learningowej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę:Nie daj się.  6. Omawianie zagadnień: „Agresja psychiczna, fizyczna, elektroniczna”, „Sposoby przeciwdziałania agresji”, „Umiejętność rozwiązywania problemów” -na zajęciach wychowania fizycznego, godzin wychowaczych.  7.Zajęcia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa na temat: ,,Wypadki na drogach –porozmawiajmy”  8. Współpraca z fundacją „Bezpiecznie do celu” – Warsztaty dla uczniów  9. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat uzależnień z uwzględnieniem następujących aspektów:  -uczenie się konstruktywnego odmawiania,  -budowanie właściwego wizerunku własnej osoby,  -rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i komunikowania się z innymi.  10.Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki zachowań ryzykownych (problemowych).  1.Spotkanie rodziców z dzielnicowym –„Używki”. ,,Moje dziecko ofiarą hej tu -porozmawiajmy o cyberprzemocy"-prelekcja dla rodziców. „Uzależnienie od technologii informatycznych”  2. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem).  3.Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony różnych instytucji. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Umiejętność uczenia się.  Kompetencje  społeczne i obywatelskie.  Świadomość i ekspresja kulturalna.  Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.  Kompetencje informatyczne.  Umiejętność uczenia się.  Kompetencje społeczne i obywatelskie.  Kompetencje społeczne, informatyczne,  porozumiewanie się w języku ojczystym,  inicjatywność. | Dyrektor, pedagog  Wychowawcy  N-el informatyki, techniki, wychowawcy  Wychowawcy  wychowawcy, pedagog,  pozostali nauczyciele  pedagog  wychowawcy  N-e informatyki  Wychowawcy  n-elwf-u  n-el EDB  pedagog  wychowawcy,  pedagog  wszyscy nauczyciele  pedagog, dyrektor  wychowawcy | 2 razy w roku  Wrzesień i wg potrzeb  Październik  II półrocze  Wrzesień  Październik  Maj  W ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku  Wg programu  II półrocze  Wg planu pracy wychowawcy  Cały rok  Maj |
| \*Kształtowanie postaw proekologicznych oraz szacunku wobec środowiska naturalnego | **Klasy I-III**  1.Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów.  2. Wycieczki po naszym terenie.  3. Zakładanie kącików przyrodniczych.  4. Prowadzenie kalendarza pogody –analiza zjawisk atmosferycznych  5. Konkurs ekologiczny ( plastyczny): ,, Piękno przyrody w moim otoczeniu”  **Klasy IV-VIII**  1.Propagowanie zainteresowań przyrodniczych :  -konkurs ekologiczny (fotograficzny): ,, Zwierzęta w swoim środowisku naturalnym”  -apel ekologiczny z okazji Dnia Ziemi.  - heppening ekologiczny  - Udział w akcji „Sprzątanie świata”.  2. Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów.  Zapoznanie z konsekwencjami zanieczyszczania środowiska dla klimatu. Uczenie dbania o przyrodę i środowisko.  3. Wycieczki po naszym terenie, lekcje terenowe, wyjścia do lasu, itp.  4.Ciepło,cieplej, coraz cieplej – wprowadzenie do zagadnień zmian klimatu – warsztaty. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Umiejętność uczenia się.  Kompetencje społeczne i obywatelskie  Inicjatywność i przedsiębiorczość.  Świadomość i ekspresja kulturalna | Wychowawcy klas I-III  n-el przyrody, geografii, chemii, biologii, wychowawcy, | Wg programu  W ciągu roku  Kwiecień  Cały rok  Wrzesień  Cały rok |

Sfera intelektualna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| Kształtowanie odpowiedzialności za edukację  (własną – uczniowie,  swoich dzieci – rodzice) | **Rodzice**  1.Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem).  2. Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony: pedagoga szkolnego, Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej w Grybowie, GOPS , Policji, Sądu Rodzinnego.  **Uczniowie**  1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów:  -rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów klas,  -zapoznanie z ofertą i udział w szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, konkursach przedmiotowychi tematycznych  -uczestnictwo w przedmiotowych kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych,  -udział uczniów w konkursach szkolnych, gminnych, zawodach sportowych.  2. Motywowanie uczniów do wysiłku na lekcjach – naklejki, buźki, plusy itp. opracowane przez każdego nauczyciela lub zespół.  , | Kompetencje społeczne | Wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Cały rok,  wg potrzeb |
| Szerzenie czytelnictwa | 1.Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  - Klasy I-III –„Lekturki spod chmurki”,  2.Doposażenie biblioteki szkolnej, konkurs na najlepszego czytelnika – rozstrzygnięcie i rozdanie nagród na koniec roku szkolnego,  3.Gratyfikowanie, w postaci uwag pozytywnych, czytelnictwa uczniów. (na koniec miesiąca wpisanie uwagi pozytywnej za wzorowe czytelnictwo – współpraca z bibliotekarzem).  4.Zachęcanie, wzbudzanie zainteresowania i ciekawości czytelniczej. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Umiejętność uczenia się.  Kompetencje społeczne i obywatelskie.  Świadomość i ekspresja kulturalna. | Nauczyciele I-III  Dyrektor, bibliotekarz,  Wychowawcy,  Nauczyciele j. polskiego,  Wszyscy n-le |  |
| \*Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, odpowiedzialności z własną edukację, motywowanie do nauki. | 1.Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej.  2.Udział uczniów w konkursach i kołach zainteresowań  3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji:  -zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych,  -budzenie ciekawości poznawczej uczniów –konkursy przedmiotowe,  -eksponowanie sukcesów uczniów w szkolnych i pozaszkolnych, konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły  -kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji  z wykorzystaniem nowych technik medialnych, zasobów biblioteki szkolnej,  -wyrównywanie braków edukacyjnych u uczniów na podstawie wewnątrzszkolnej analizy badania wyników  -organizacja zajęć wyrównawczych,  -przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy,  -wdrażanie systemu nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu:  •list gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce,  •nagroda dla Absolwenta Roku,   * nagrody i dyplomy dla laureatów konkursów przedmiotowych, * nagrody i dyplomy dla uczniów wyróżniających się w nauce oraz działalności na rzecz klasy i szkoły. | Umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym.  Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.  Kompetencje informacyjne.  Umiejętność uczenia się.  Inicjatywność i przedsiębiorczość.  Świadomość i ekspresja kulturalna | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy  Wychowawcy, dyrektor |  |
| Frekwencja | 1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. 2. Usprawiedliwianie nieobecności uczniów tylko z ważnych powodów. 3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat tego, dlaczego warto chodzić do szkoły. 4. Przedstawienie rodzicom i uczniom procedur postępowania w sytuacji wagarowania, dużej absencji uczniów na zajęciach. 5. Zgłaszanie do pedagoga i dyrektora przypadków w których uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, podejmowanie działań interwencyjnych. 6. Nagradzanie uczniów uwagą pozytywną za 100% frekwencję w danym miesiącu –wychowawcy. | Kompetencje społeczne i obywatelskie. | Wychowawcy,  Dyrektor,  Pedagog, |  |
| Pomoc psychologiczno –pedagogiczna. | 1.Indywidualizacja nauczania.  2.Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych,logopedycznych,  3. Diagnozowanie trudności, kierowanie do PPP w Grybowie, objęcie formami pomocy, organizacja pomocy koleżeńskiej, pomoc w bieżącej nauce, konsultacje dla uczniów, warsztaty wg potrzeb. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.  Umiejętność uczenia się.  Inicjatywność i przedsiębiorczość | Wszyscy nauczyciele, specjaliści,  Wychowawcy, nauczyciele,  pedagog |  |

Sfera emocjonalna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| \*Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim | 1. Lekcje wychowawcze z uczniami klasy VIII poświęcone tematyce stresu i radzenia sobie z nim.  2. Klasy I-III – elementy relaksacyjne w trakcie realizacji zajęć  3. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat:  -przyczyn stresu,-wpływu stresu na organizm człowieka,-wskazanie metod i technik radzenia sobie ze stresem.  4. Pomoc uczniom klas IV w przezwyciężeniu stresu związanego z wejściem w nowy etap kształcenia.  6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi  7. Rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem w czasie odizolowania – pandemii | Kompetencje społeczne,  umiejętność uczenia się | pedagog szkolny  n-le klas I-III  wychowawcy,  wszyscynauczyciele |  |
| \*Właściwa organizacja pracy umysłowej, higiena pracy | 1. Stosowanie przerw i technik relaksacyjnych na lekcjach.  2. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz konsultacji dla uczniów na temat organizacji pracy, higieny pracy umysłowej, umiejętności robienia notatek, wyszukiwania rzeczy najważniejszych itp.  3. Zapewnienie stosowanych miejsc w klasie uczniom z dysfunkcją słuchu, wzroku, trudnościami z koncentracją uwagi itp.  4.Wspieranie ucznia w czasie nauki zdalnej  5.Rozwijanie umiejętności prawidłowego dysponowania czasem w czasie pandemii | Kompetencje społeczne,  umiejętność uczenia się |  |  |
| \*Umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami | 1. Zajęcia dotyczące umiejętności okazywania i odczytywania uczuć, emocji –klasy I-III.  2.Lekcje wychowawcze – jak radzić sobie z negatywnymi emocjami także w czasie odizolowania społecznego i reżimu sanitarnego, strategie rozwiązywania konfliktów, debaty – szukanie argumentów.  3. Organizacja zajęć z psychologiem dla uczniów mających trudności w sferze emocjonalno – społecznej.  4. Radzenie sobie ze stresem w czasie odizolowania, kwarantanny i reżimu sanitarnego w szkole | Nauczyciele I-III  Wychowawcy klas IV – VIII  Dyrektor  Wszyscy nauczyciele,  pedagog |  |  |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji | 1.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej.  2. Uczenie ugodowego łagodzenia, rozwiązywania konfliktów.  3. Uczenie wyrażania i nazywania własnych emocji, uczuć.  4. Motywowanie do nauki w czasie izolacji i w razie nauki zdalnej. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Porozumiewanie się w jęz. obcych.  Umiejętnośćuczenia się.  Kompetencje społeczne i obywatelskie.  Inicjatywność i ekspresja kulturalna | Wychowawcy, pedagog | Cały rok |

Sfera społeczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| \*Umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej | 1 Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych: Ślubowanie, Mikołaj, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, wigilia klasowa,  2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych –warsztaty z przedstawicielami PPP.  3. Tworzenie klasowych planów organizacji życia klasy.  4. Nagradzanie zachowań pozytywnych, reagowanie na zachowania negatywne.  5. Diagnoza środowiska uczniowskiego:analiza dokumentów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami,obserwacja i diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.  6.Organizacja pracy zespołu klasowego:   * uwzględnienie w planach pracy wychowawcy klasy tematyki godzin wychowawczych proponowanych przez uczniów i rodziców, * przeprowadzenie zajęć z wychowawcą * wybór samorządu klasowego, * zawarcie kontraktów klasowych określających zasady działania zespołowego, bezpiecznego zachowania w szkole, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów i szanowania odmienności, * ustalenie kalendarza imprez i uroczystości klasowych, ( np. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Kobiet). * Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów-wyposażenie wychowanków w teoretyczne podstawykonstruktywnego rozwiązywania konfliktów, * Rozmowyi zajęcia z pedagogiem szkolnym, * rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Porozumiewanie się w jęz. obcych.  Umiejętność uczenia się.  Kompetencje społeczne i obywatelskie.  Inicjatywność i przedsiębiorczość.  Świadomość i ekspresja kulturalna | Wychowawcy,  wszyscy nauczyciele,  pedagog,  wychowawcy, pedagog  Wychowawcy |  |
| \* Rozwijanie samorządności uczniów –przestrzeganie zasad demokracji | 1.Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i do SU.  2. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego.  3. Współtworzenie SPÓŁDZIELNI UCZNIOWSKIEJ i praca na jej rzecz.  3. Redagowanie ściennej gazetki okolicznościowej i informacyjnej  4. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych .  5. Podejmowanie działań na rzecz środowiska uczniowskiego | Kompetencje społeczne i obywatelskie ,  kompetencje informatyczne, inicjatywność przedsiębiorczość | Wychowawcy,  Opiekunowie SU i Spółdzielni Uczniowskiej,  Wszyscy nauczyciele |  |
| \* Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów | 1. Edukacja prawna uczniów. Uświadomienie własnych praw i obowiązków:  -zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły  -zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi w Polsce wynikającymi z Konstytucji i prawami i obowiązkami ucznia,  -włączenie do planu tematyki zajęć z wychowawcą zagadnień poświęconych prawu i konsekwencjach nieprzestrzegania go  2. Konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród statutowych.  3. Zapoznanie z głównymi Aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce | Kompetencje społeczne iobywatelskie | Wychowacy  Wszyscy nauczyciele |  |
| \*Dbałość o kulturę, tradycję i piękno języka polskiego | 1.. Wyjazdy do teatru , muzeum, kina.  2. Propagowanie kultury języka.  3. Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir –vivre.  4.Kultywowanie kultury i tradycji rodzinnych i lokalnych. Współpraca z parafią, Kołem Gospodyń Wiejskich, Domem Kultury, Orkiestrą, Sołectwem. | orozumiewanie się wjęzyku ojczystym, świadomość i ekspresja kulturalna |  |  |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy | 1.Wsparcie uczniów w podjęciu trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia:  -zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII  -indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami,  -zorganizowanie warsztatów zawodoznawczych na lekcjachwychowawczych,  -udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i poznanie ich oferty edukacyjnej,  -wyjazdy uczniów do szkól ponadpodstawowych w ramach Dni Otwartych,  -udział w giełdzie szkół na Targach Edukacyjnych  -aktualizacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół zamieszczonych w gablocie szkolnej  2.Spotkania z rodzicami dotyczące preorientacji zawodowe„Jak wspomagać dziecko w wyborze szkoły?”,  -indywidualne porady zawodowoznawcze dla uczniów i rodziców. | Inicjatywność i przedsiębiorczość, umiejętność uczenia się | Wychowawcy,  dyrektor,  nauczyciele,  doradca zawodowy |  |
| \*Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły | 1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces tworzenia.  2. Przekazywanie rzetelnych informacji o postępach w nauce i zachowaniu ( wywiadówki, spotkania, konsultacje).  3. Współudział w podejmowaniu decyzji:  ¬opiniowanie dokumentacji szkolnej,  ¬zasięganie opinii w sprawach uczniów,  ¬akceptacja planowanych działań, wycieczek i imprez szkolnych.  4. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.  5. Zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.  6. Współpraca z Radą Rodziców | kompetencje społeczne i obywatelskie | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, |  |
| Kształtowanie szacunku dla Wielkiej i Małej Ojczyzny | 1. Kultywowanie tradycji szkoły:   -udział uczniów w uroczystościach szkolnych m.in:  •inauguracja i zakończenie roku szkolnego  •Święto Edukacji Narodowej  •Rocznica Odzyskania Niepodległości –11 listopada  •Dzień Seniora – Babci i Dziadka  •Święto Konstytucji 3-Maja  •Święto Patron  •uroczyste pożegnanieabsolwentów  2.Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego:  -przeprowadzenie zajęć z wychowawcą o tematyce patriotycznej  -udział w konkursach historycznych  -sprawowanie opieki nad pomnikiem  3. Poznanie kultury rodzimej i zaznajomienie z kulturą regionu:  -poznawaniehistorii własnej rodziny, lokalnych legend, kultywowanie miejscowych tradycji,  -poznawanie przeszłości i tradycji własnego regionu poprzez wycieczki po Ziemi Grybowskiej  -współpraca z Domem Kultury, Sołectwem, Kołem Gospodyń Wiejskich, Orkiestrą, Parafią. | Świadomość i ekspresja kulturalna | Dyrektor, wychowawcy,  wszyscy nauczyciele,  wychowawcy, n-el historii, wos-u  Wychowawcy, wszyscy nauczyciele |  |

Sfera duchowa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Kompetencje kluczowe | Odpowiedzialni | Terminy |
| Uczenie empatii i pomocy- wolontariat | 1.Działalność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas, Spółdzielni Uczniowskiej  2.Przeprowadzenie godzin wychowawczychna ten temat okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym.  3.Aktywne włączenie się w akcje charytatywne.  4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.  5. Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole.  4. Współpraca z Domami Opieki rodzinnej na terenie naszej gminy, schroniskami, innymi szkołami- organizacja akcji, niesienie pomocy, udzielanie wsparcia potrzebującym.  5. Lekcje religii, udział w grupach religijnych niosących pomoc np. MŁODZI DLA MISJI,  6. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków poprzez: wyjście i współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Siołkowej  7.Zajęcia z pedagogiem szkolnym:„Jestem inny, czyli WYJĄTKOWY” –przeciwdziałanie dyskryminacji wśród uczniów. | Inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje społeczne, umiejętność pracy w grupie  Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Kompetencjematematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.  Umiejętność uczenia się.  Kompetencje społeczne i obywatelskie.  Inicjatywność i przedsiębiorczość. | Opiekunowie,  wychowawcy,  wszyscynauczyciele,  pracownicy szkoły  katechetka | Cały rok |
| Wychowanie do wartości – uczciwość, prawdomówność, szacunek, tolerancja, wrażliwość, odwaga | Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, bieżąca praca z uczniem, rozmowy z pedagogiem  1.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka. | Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym.  Porozumiewanie się w jęz. obcych.  Umiejętność uczenia się.  Kompetencje społeczne i obywatelskie.  Inicjatywność i ekspresja kulturalna | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły | Cały rok |