uchwała nr 7/21/22 RP ZSP z dnia 15.09.2021

uchwała nr 3/21/22 RR ZSP z dnia 29.09.2021

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W SIOŁKOWEJ

2021 / 2022

**PODSTAWA PRAWNA**

**Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty szkoły:**

* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
* Ustawę z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty,
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela,
* Powszechną deklarację praw człowieka z 10 grudnia 1948r.,
* Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zjednoczenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym…,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
* Ustawa z dnia 24.04.1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
* Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
* Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Gminny Program Profilaktyki,
* Raporty NIK-u o cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży oraz o zdrowym żywieniu w szkołach.
* Statut Szkoły.

**ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE**

**Koncepcja wychowania wg Janusza Korczaka**

„Mogę stworzyć tradycje prawdy, ładu, pracowitości, uczciwości, szczerości, ale nie przerobię żadnego z dzieci na inne, niż jest. Brzoza pozostanie brzozą, dąb dębem, łopuch łopuchem. Mogę budzić to, co drzemie w duszy, nie mogę nic stworzyć.”

„Wychowawca nie jest obowiązany brać na siebie odpowiedzialności za odległą przyszłość, ale całkowicie odpowiada za dzień dzisiejszy..”

„ My wychowujemy was, ale i wy nas wychowujecie – źle albo dobrze” .

„Dobry ojciec i matka są podstawą naturalnej miłości i szacunku. Miłości i szacunku nie osiągniemy przemocą i nakazem.”

„ Dziecko ma prawo być sobą, być takim, jakim jest”

**Działalność wychowawcza** – wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Działalność profilaktyczna** – obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykowanych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

**Wzór postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz poczucia dumy narodowej w ślad za patronem szkoły Tadeuszem Kościuszko.**

„Największym zwycięstwem jest to, które odnosimy nad nami samymi.” – T. Kościuszko

„Wzbudzić potrzebę miłość kraju w tych, którzy dotąd nie wiedzieli nawet, że Ojczyznę mają.”- T. Kościuszko

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY / DIGNOZA POTRZEB**

Szkoła posiada bibliotekę, świetlicę, gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga szkolnego, stołówkę, wykwalifikowanych pracowników specjalistów: logopedów, oligofrenopedagogów. Dysponuje odnowioną halą gimnastyczną, wynajmowaną również w godzinach popołudniowych, boiskiem betonowym. W szkole działa zespół wokalno –instrumentalny „SYNKOPA” który osiąga sukcesy nie tylko na scenie szkolnej ale również w regionie. Szkoła współpracuje z pobliskim Urzędem Gminy Grybów, który finansuje m.in. konkursy organizowane w naszej szkole, prowadzi lokalną pomoc finansową potrzebującym m.in. zbiórki nakrętek na pomoc dzieciom niepełnosprawnym, zbiórka grosików itp. Współpraca polega również na dożywianiu dzieci z najbardziej potrzebujących rodzin, organizowaniu kolonii i półkolonii, paczek mikołajkowych, zimowych obozów sportowych z wykorzystaniem bazy naszej gminy tj, lodowisko w Białej Niżnej, wyciąg narciarski i trasy biegowe i park linowy w Ptaszkowej, pomocy organizowanej w GOPSie. Gmina Grybów rozwija również kompetencje nauczycieli poprzez organizację szkoleń szkolnych i pozaszkolnych. Nasza szkoła współpracuje również z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną w Grybowie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, OSP Siołkowa oraz Komendą Policji w Grybowie. Szkoła mieści się w małej wsi w której mieszkańcy zajmują się rolnictwem, pracują w pobliskich miastach: Grybowie, Gorlicach i Nowym Sączu lub prowadzą własną działalność gospodarczą. Siołkowa to niezwykła wieś, która od wielu lat jest prekursorem działalności kulturalnej na Ziemi Grybowskiej. Posiada swoją stronę internetową Siołkowa.pl, na której publikowane są bieżące wydarzenia oraz historia oraz facebookową, gdzie zamieszczane są treści z życia i działalności społeczności szkolnej. W Siołkowej działa Orkiestra Dęta, Koło Gospodyń Wiejskich, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Dom Kultury, OSP Siołkowa.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

-wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa

-wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

-wniosków i analiz z pracy opiekuńczo- wychowawczej w klasach

-uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

-ankiet do rodziców i nauczycieli

Analiza danych uzyskanych w trakcie badań diagnostycznych wykazała, że problemami i niepokojącymi zjawiskami w szkole, które zaliczamy do:

**CZYNNIKÓW RYZYKA** są:

Wśród uczniów

 Brak zainteresowania większości uczniów nauką, brak motywacji do nauki, niewywiązywanie się z obowiązków uczniowskich, obniżająca się frekwencja.

 Nieodpowiednie zachowanie się na lekcji, zachowania aroganckie, sprzeczne z kulturą osobistą człowieka -podatność na wpływy rówieśnicze

 Zachowania agresywne, stosowanie przemocy fizycznej, psychicznej i słownej przez niektórych uczniów (przezywanie, używanie wulgarnych słów, wyśmiewanie, dokuczanie szarpanie, plucie, zamykanie w toalecie) – nierespektowanie norm i zasad społecznych przez uczniów.

 Coraz częstsze problemy związane z niewłaściwym korzystaniem przez uczniów z Internetu, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych itp.- cyberprzemoc - niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych

 Sporadyczne wybryki chuligaństwa,

 Incydentalne sięganie po substancje psychoaktywne - używki (alkohol, papierosy)

 Konflikty, kłótnie, dokuczanie, przezywanie, ośmieszanie itp. - niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych

* Poczucie osamotnienia i narażenie na stres w czasie pandemii i izolacji
* Zatajanie problemowej sytuacji rodzinnej i bark wystarczającej wiedzy na temat możliwości przeciwdziałania i postępowania w sytuacjach kryzysowych (przemocy w rodzinie)

Wśród nauczycieli

 Wąski wachlarz organizowanych w szkole zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.

 Zbytnia pobłażliwość i brak konsekwencji wobec negatywnych zachowań uczniów w trakcie lekcji i na przerwach międzylekcyjnych.

 Nienależyte promowanie wśród uczniów postaw i zachowań pożądanych społecznie, odpowiednich i właściwych.

 Zbyt mały nacisk wychowawców na prowadzenie i organizowanie działań profilaktyczno – wychowawczych na godzinach wychowawczych.

 Brak spójności szkoła – dom w działaniach wychowawczo – profilaktycznych.

* Niedostateczne przygotowanie gron pedagogicznych do nauczania zdalnego

Wśród rodziców:

 Zbytnia pobłażliwość i brak konsekwencji wobec negatywnej postawy uczniów względem obowiązków szkolnych, nauki i własnego rozwoju intelektualnego.

 Tolerowanie i usprawiedliwianie przez rodziców nieobecności dzieci w szkole z błahych powodów.  Środowisko w którym większość społeczności zajmuje się gospodarstwem rolnym i domowym, małe wymagania dotyczące osiągnięć i sukcesów szkolnych swoich dzieci.

Niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,

Występowanie uzależnień w rodzinie uczniów,

Brak umiejętności wychowawczych i właściwych reakcji rodzicielskich w rodzinach uczniów.

* Incydentalne przypadki przemocy w rodzinie. Niedostateczna wiedza na temat postępowania w sytuacjach kryzysowych.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

 Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.

 Utrzymujący się na wysokim poziomie autorytet nauczyciela w społeczności szkolnej-uczniowskiej.

 Respektowanie norm i wartości społecznych - ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.

 Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.

 Regularne praktyki religijne - odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.

W oparciu o badania NIK-u dotyczące zdrowego żywienia w szkołach skuteczność programów żywieniowych „Mleko w szkole” i „Owoce i warzywa w szkole”, w których nasza szkoła brała udział, osłabiał brak urozmaicenia produktów, a przede wszystkim niezrealizowanie jednego z podstawowych założeń, czyli spożywania otrzymanych produktów na terenie szkoły. Według oświadczeń rodziców, owoce i warzywa na terenie szkoły zawsze spożywało zaledwie 10 proc. uczniów, a mleko 12,5 proc. Pozostałe dzieci zabierały je do domu, często ich nie spożywając. Najnowsze badania w sprawie spożywania produktów z „E” dodatkami, wadami postawy i problemami z kręgosłupem - odciążanie plecaków uczniowskich, 5 Z danych NIK-u wynika, że z cyberprzemocą zetknęło się prawie 40 proc. uczniów, blisko 30 proc. rodziców oraz 45 proc. ankietowanych nauczycieli, blisko połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że w przypadku doświadczenia cyberprzemocy nie zwróciłaby się do nikogo o pomoc.

**KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ WPISANYCH W TRADYCJĘ SZKOŁY**

- Akcja sprzątanie świata

- Ślubowanie klasy I – przyjęcie do grona uczniów

- Święto Edukacji Narodowej

- Święto Zmarłych – 1 listopada

- Święto Niepodległości - 11 listopada

- Jasełka – Dzień Seniora

- Dzień Babci i Dziadka

- Święta Wielkanocne

- Dzień Patrona Szkoły

- Święto Ziemi

- Święto Konstytucji 3 maja

- Dzień Mamy i Taty

- Dzień Dziecka – dzień sportu

- Dzień Rodziny

- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ponadto:

- dyskoteki: andrzejkowa, karnawałowa

- happening ekologiczny

Szkoła posiada ceremoniał szkolny (osobny dokument), który obowiązuje w trakcie imprez i uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru.

**ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1.Współdziałanie nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.

2.Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:

a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;

b) rodzice współtworzą, znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny . 3.Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.

4.Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.

5.Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.

6.Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.

7. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele, pedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna.

8. Szczegółowe informacje dotyczące zasad znajdują się w Statucie Szkoły

**CELE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNE**

**Cel główny** – wychowanie ucznia który osiągnął dojrzałość w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,.

1. Intelektualnej – ukierunkowanej na wszechstronny rozwój ucznia na miarę jego możliwości, rozwój zainteresowań, rozbudzanie ciekawości świata, rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności itp.

2. Fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

3. Emocjonalnej– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

4. Duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

5. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności: 1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**DZIAŁAŁNOŚĆ PROFILAKTYCZNA**

Zasięg i adresaci działalności profilaktycznej w poszczególnych formach:

**Profilaktyka uniwersalna** — wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych.

**Profilaktyka selektywna** — wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

**Profilaktyka wskazująca** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych przeciwdziałających rozwojowi chorób nowotworowych
3. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
4. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;.
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty (tzw. IPET) działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

**ZADANIA – STWIERDZENIA WYJAŚNIAJĄCE SPOSÓB OSIAGANIA CELÓW**

**W sferze intelektualnej:**

-Uzmysłowienie uczniom dlaczego warto się uczyć, po co to robimy i że proces ten trwa przez całe życie.

- Uświadomienie skutków opuszczania zajęć.

- Wspieranie kariery szkolnej każdego ucznia

- Rzetelne diagnozowanie stanu problemów dydaktycznych.

- Rozbudzanie ciekawości intelektualnej uczniów

- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

- Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań

- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość

- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

- Dostarczanie uczniom informacji na temat szkodliwości palenia papierosów i spożywania alkoholu oraz używania narkotyków, dopalaczy.

- Wspieranie ucznia w czasie nauki zdalnej

- Rozwijanie umiejętności prawidłowego dysponowania czasem w okresie odizolowania (lockdown’u)

**W sferze fizycznej:**

- Kształtowanie właściwych postaw w zakresie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią

- Uczenie dbałości o środowisko naturalne oraz uświadamianie jakie zagrożenia płyną z niewłaściwego zachowania człowieka,

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej

- Zapoznanie z zasadami konstruowania zdrowej diety – odpowiedniej do wieku (budowanie odporności)

- Uświadamianie jakie negatywne skutki płyną z podejmowania zachowań ryzykownych .

**W sferze duchowej:**

- Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, środowiskowych, regionalnych i ojczystych.

-Kształtowanie postaw zgodnych z zasadami wiary i religii chrześcijańskiej: uczciwości, prawdomówności, szacunku,

- Kształtowanie ucznia ku wartościom –uwrażliwianie na prawdę i dobro.

- Kształtowanie u uczniów właściwych postaw szlachetności.

- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, -Uświadamianie konieczności bezinteresownej pomocy potrzebującym i angażowania się w wolontariat.

**W sferze emocjonalnej**:

- Wyrabianie u wychowanków umiejętności życiowych (samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji).

- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego

- Uwrażliwianie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym

- Wyrabianie u uczniów umiejętności samokontroli i samooceny z uwzględnieniem swoich słabych i mocnych stron.

-Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie   
w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia   
dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz   
poczucie bezpieczeństwa

**W sferze społecznej:**

- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów

- Kształtowanie postawy tolerancji.

- Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych.

- Uczenie pracy w zespole i motywowanie do aktywności społecznej

- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu

- Integrowanie społeczności szkolnej, wyrabianie umiejętności pracy w grupie i kompromisu

- Integrowanie i współpracowanie ze środowiskiem lokalnym

- Kształtowanie postawy szacunku do ojczyzny, symboli narodowych i ważnych miejsc pamięci narodowej w regionie

- Uczenie obowiązkowości i wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznych

- Stwarzanie możliwości do podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną – akcje charytatywne, konkursy, wolontariat, harcerstwo, zajęcia rozwijające itp.

- Dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań.

- uczenie umiejętnego dysponowania swoim budżetem

- zapoznanie z zasadami oszczędzania

- zapoznanie z głównymi Aktami prawnymi obowiązujące w Polsce

- Uświadomienie odpowiedzialności karnej w stosunku do wieku

- zapoznanie z prawami i obowiązkami konsumenta

-Uświadomienie obowiązku przestrzegania praw autorskich

- uświadomienie konsekwencji zanieczyszczania środowiska dla klimatu

-uczenie dbania o przyrodę i środowisko

**Zadania profilaktyczne skierowane do innych adresatów**

**W stosunku do rodziców:**

1. Uświadomienie rodzicom skutków zwalniania uczniów z zajęć z błahych powodów.

2. Dostarczanie rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań młodzieży.

3. Dostarczenie rodzicom informacji na temat szkodliwości palenia papierosów i spożywania alkoholu oraz używania narkotyków, dopalaczy.

4. Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.

5. Aktywizowanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły, zachęcanie i angażowanie w różne akcje, imprezy itp.

**W stosunku do nauczycieli/wychowawców:**

1. Reagowanie, podejmowanie działań w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób zachowań ryzykownych, informowanie o tym wychowawców, rodziców, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy.

2. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.

3. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji zabronionych.

4. Przygotowanie dla uczniów oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zachęcanie do udziału we wszelkich formach zajęć szkolnych i pozaszkolnych rozwijających. Zaspokajanie potrzeb: samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

**W stosunku do wszystkich w.w.:**

1. Pomoc wychowawcom, uczniom i rodzicom w organizowaniu, kontaktów ze specjalistami.

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.

3. Ścisła współpraca z rodzicami w celu niwelowania wśród młodzieży zachowań ryzykownych.

4. Rozwijanie umiejętności kształtowania prawidłowych relacji w szkole, klasie, grupie – integrowanie uczniów, wzmocnienie prawidłowych relacji nauczyciel – rodzic, nauczyciel – uczeń, rodzic - dziecko.

5. Realizacja i uczestnictwo w programach profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji.

**Działalność wychowawczo – profilaktyczna prowadzona jest w ramach:**

 Obowiązkowych zajęć edukacyjnych kształcenia ogólnego

 Zajęć z wychowawcą

 Zajęć WDŻ

 Zajęć z doradztwa zawodowego

 Zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów

 Lekcji religii

 Pomocy psychologiczno-pedagogicznej

 Uroczystości, akademii szkolnych w formie:

* interaktywnych wykładów
* warsztatów
* treningów umiejętności
* projektów
* debat
* szkoleń
* spektakli teatralnych
* kampanii społecznych
* spotów
* happeningów
* pikników edukacyjnych
* akademii, pogadanek, prelekcji
* wycieczek, rajdów, zawodów sportowych
* konkursów,
* akcji charytatywnych
* gazetek szkolnych,
* zajęć z pedagogiem, doradcą zawodowym, policjantem, strażakiem itp.

**ODZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE W ODNIESIENIU DO RODZICÓW, NAUCZYCIELI I ŚRODOWISKA**

**(ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar działań** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Rodzice | Pogłębianie wiedzy z psychologii, pedagogiki, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, zdrowego stylu życia, informacji dotyczących ośrodków i instytucji pomocowych. | Prelekcje specjalistów z zewnątrz, pedagoga, wychowawców nauczycieli. Gazetka informacyjna dla rodziców, punkt informacji w każde majowe spotkanie z rodzicami. | Wychowawcy, Pedagog szkolny, Specjaliści |
| Integrowanie, tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji rodzic – nauczyciel, rodzic – dziecko. | Wspólne wyjazdy integracyjne (klasowe, szkolne) rodzic – uczeń wychowawca itp. Udział i zaangażowanie rodziców w życie szkoły. Pielęgnowanie autorytetu rodziców i nauczycieli bez wykluczania, szykanowania siebie nawzajem. Dbanie o ład, porządek i bezpieczeństwo uczniów w szkole. | Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy szkoły |
| Nastawienie na czynną współpracę ze szkołą | Wspólne przygotowanie szkolnych uroczystości typu: Wigilia, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Angażowanie rodziców do prac społecznych n | Dyrektor, Wychowawcy, Rada rodziców, |
| Organizowanie spotkań ogólnych i klasowych | Przekazywanie informacji o wynikach nauczania i wychowania. | Dyrektor, Wychowawcy, |
| Współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkoły | Spotkania Rady Rodziców w celu współtworzenia i opiniowania dokumentów szkoły: -Statut -Program wychowawczo - profilaktyczny | Dyrektor,  Rada rodziców, |
| Nauczyciele | Doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowawców w celu poszerzania wiedzy dotyczącej aktualnych zagrożeń i diagnozowania potrzeb uczniów związanych ze zdrowiem psychicznym, środkami psychoaktywnymi, przemocą itp. | Szkolenia wewnątrzszkolne. Szkolenia zewnętrzne. Samodoskonalenie. Konferencje itp. | Dyrektor, wszyscy nauczyciele, Pedagog |
| Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole, właściwych relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic | - imprezy szkolne -wycieczki integracyjne - podmiotowe traktowanie uczniów, empatia, poznanie środowiska uczniów, problemów, przeżyć traumatycznych. | Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, |
| Organizacja i prowadzenie działalności profilaktyczno – wychowawczej, realizacja Programów Profilaktycznych rekomendowanych przez MEN. | Godziny wychowawcze, Spotkania z ciekawymi ludźmi, filmy, prelekcje, pogadanki, warsztaty, wyjazdy, wycieczki itp. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, |
| Przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. | Prowadzenie zajęć plastycznych, muzycznych, sportowych, przedmiotowych | Dyrektor, Wszyscy nauczyciele, pedagog |
| Środowisko lokalne | Współpraca z Policją i Dzielnicowym | Pogadanki, prelekcje, działania interwencyjne | Dyrektor, wychowawcy, pedagog |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Grybowie | Warsztaty, pogadanki, prelekcje, diagnozowanie, udział w posiedzeniach zespołu ds. PPP. | Dyrektor, wychowawcy, pedagog |
| Współpraca z ośrodkiem zdrowia: „KROMED”, „BOMED”. | Profilaktyka zdrowia i higieny, pogadanki, prelekcje, | Dyrektor, wychowawcy, Pedagog |
| Współpraca z Urzędem Pracy, OHP. | Zadania związane z doradztwem zawodowym, diagnozowaniem predyspozycji zawodowych, pogadanki, prelekcje, warsztaty. | Dyrektor, Wychowawcy, doradca zawodowy, |
| Współpraca z parafią św. Katarzyny w Grybowie -Harcerstwo - Koło Caritas -Koło Misyjne | Poszerzanie zainteresowań, zaspokajanie potrzeb związanych z podniesieniem samooceny, wiary w siebie, potrzebę osiągania sukcesu, przynależności. | Rodzice, ksiądz, wychowawcy, |
| Współpraca z Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi w Grybowie i GOPS | Pomoc materialna, Zespół Interdyscyplinarny, szkolenia dla nauczycieli i wychowawców, finansowania działalności profilaktycznej np. wyjazdy do Archezji w Ojcowie | Dyrektor, wychowawcy, pedagog |

**OBSZARY DZIAŁAŃ DO REALIZACJI**

**Zdrowie** – edukacja zdrowotna

**Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

 **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

**Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna**

Zadania Obszaru:

1. Rozwój osobowości (mocne, słabe strony, predyspozycje)

2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

3. Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.

4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.

5. Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji

6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

7. Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.

8. Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.

9. Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

10. Doradztwo zawodowe.

11. Dbanie o sprawność fizyczną w czasie odizolowania społecznego – pandemii

12. Rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem w czasie odizolowania – pandemii

13.Profilaktyka szczepień.

14. Przeciwdziałanie chorobom nowotworowym.

**Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych** (w tym prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych

2. Uczenie działania zespołowego, współpracy, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

3. Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.

4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.

5. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

6. Kształtowanie umiejętnie dysponować swoim budżetem

7. Uczenie zasad oszczędzania

8. Zapoznanie z głównymi Akty prawne obowiązujące w Polsce

9. Zapoznanie z odpowiedzialnością karną w stosunku do wieku

10. Zapoznanie z prawami i obowiązkami konsumenta

11. Uświadomienie obowiązku przestrzegania praw autorskich

12. Zapoznanie z konsekwencjami zanieczyszczania środowiska dla klimatu

13. Uczenie dbania o przyrodę i środowisko

**Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Zadania Obszaru:

1. Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości

2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

3. Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.

4. Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych

5. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze

6. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej,   
wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej,   
nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć   
duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym   
względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

**Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

Zadania Obszaru:

1. Zapobieganie agresji i przemocy

2. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych

3. Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc,

4. Profilaktyka uzależnień.

5. Zapobieganie przemocy domowej w czasie odizolowania; zapoznanie z możliwościami uzyskania pomocy i procedurami postępowania w razie sytuacji kryzysowych.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I – III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.  3. Wycieczki szkolne  4. Spektakle teatralne, koncerty muzyczne |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i predyspozycji | 1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.  2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów.  3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania w szkole.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych,  3. Poznają zasady przemieszczanie się środkami komunikacji miejskiej,  4. Rozwijanie świadomości dzieci na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych (np. pogadanki, rozmowy indywidualne, parce plastyczne, spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji) |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozwiązywania konfliktów radzenia sobie z trudnymi emocjami (warsztaty, psycho-edukacyjne, pogadanki, rozmowy indywidualne znauczycielem/  pedagogiem/psychologiem, rozmowy z rodzicami)  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. |
| Bezpieczeństwo. | 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami funkcjonującymi na terenie Szkoły (w tym boisko szkolne, plac zabaw),  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3. Współpraca w zakresie bezpieczeństwa z Policją, Strażą Pożarną.  4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy (warsztaty, pogadanki)  5. Zapoznanie z zasadami BHP i zasadami korzystania ze sprzętów będących na wyposażeniu pracowni, procedurami postępowania |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. Uczestnictwo w projektach edukacyjnych np. „Lekturki spod chmurki”  3. Uczenie się samodzielności w: czasie spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas pobytu w świetlicy szkolnej i właściwego zachowania w szatni.  4. Uczenie racjonalnego dysponowania swoim budżetem. Nauka oszczędności. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia.  3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.  5. Promowanie i organizowanie inicjatyw wolontarystycznych (np. Zbiórka nakrętek, Zbiórka zabawek przed Mikołajkami, Zbiórka grosików, „Pączuś” – akcja Caritas i inne ) |
| Dbałość o dobry klimat w szkole | 1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.  2. Diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy | 1. Nauczanie informatyki od I klasy.  2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, filmowych i muzycznych  3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.  4. Korzystanie z różnych technologii informatycznych , przydatnych w zdalnym nauczaniu. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w inicjatywach działających w szkole.  2. Uczestnictwo w konkursach, programach i akcjach profilaktycznych.  3. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie np. „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, Piknik Rodzinny  4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki i zajęcia warsztatowe.  5. Wdrażanie informacji o higienie ciała – odciążenie plecaków uczniowskich, racjonalnym odżywianiu się, dezynfekcja rąk.  6. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.  7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  8. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.  11. Zapoznanie z zasadami konstruowania zdrowej diety – odpowiedniej do wieku – budowanie odporności – spotkania ze specjalistami z tej dziedziny. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1. Organizacja zajęć:   – dydaktyczno – wyrównawczych,  – korekcyjno – kompensacyjnych,  - logopedycznych  – profilaktyktycznych i psychoedukacyjnych,  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4. Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami, procedurami  7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałania przemocy w rodzinie | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. Zapoznanie z możliwościami uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych. |

**Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  – wdrażanie do autorefleksji  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  – kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku,  – wdrażanie do samooceny,  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  – motywowanie do nauki szkolnej,  - motywowanie do nauki w czasie odizolowania (nauki zdalnej)  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii i reżimu sanitarnego  – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  – stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  – rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  – kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  – pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  – kształtowanie hierarchii wartości,  – praca z uczniem zdolnym,  – praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. |
| Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  – promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  – poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  – wdrażanie do empatii,  – współpraca w zespołach,  – realizacja projektów,  - praca dla innych  - wolontariat  – kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  – kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  – rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  4. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, asertywności.  5. Kształtowanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancji |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, – poszanowanie mienia szkoły,  – tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. | 1.Pogłębienie świadomości uczniów na temat praw i obowiązków, oraz zasad szkolnych i ogólnospołecznych (lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawicielem Policji, Straży Pożarnej)  2. Zapoznanie z głównymi Aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce:  - uświadamianie odpowiedzialności karnej w stosunku do wieku  - zapoznanie prawami i obowiązki konsumenta  - uświadamianie obowiązku przestrzegania praw autorskich |
| Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata -wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy | 1.Udział w konkursach wiedzy  2. Organizacja Konkursu Piosenki Europejskiej  3. Godziny wychowawcze, spotkania tematyczne,  4. Ugruntowanie wiedzy na lekcjach: języka polskiego, historii, plastyki i muzyki (sztuki). |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Zapoznanie uczniów z historią wsi i rejonu.  2. Uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów.  3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek i dekoracji na holu szkoły.  5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.  6. Poznanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.  Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.  2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi” – happening  - zapoznanie konsekwencjami zanieczyszczania środowiska dla klimatu |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia i wdrażanie do jego przestrzegania. 2. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.  3. Omówienie konsekwencji takich zachowań.  4. Podejmowanie odpowiednich działań interwencyjnych w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego. |
| Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1.Organizacja zajęć: – dydaktyczno – wyrównawczych, – korekcyjno – kompensacyjnych, – profilaktyktycznych i psychoedukacyjnych,  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem,  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami, |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1. Współpraca z GOPS.  2. Pozyskanie sponsorów.  3. Współpraca z parafią, Caritas, i inne organizacje pozarządowe. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3. Konsultacje dla rodziców.  4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły.  5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.  2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  4. Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.  6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.  7. Wyjazdy na łyżwy, basen, narty, wycieczki piesze,  8. Udział w programach „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole” „Zachowaj Trzeźwy Umysł” itp.  9. Zapoznanie z zasadami konstruowania zdrowej diety – odpowiedniej do wieku – budowanie odporności – spotkania ze specjalistami z tej dziedziny.  10 . Przestrzeganie zasad higieny i dezynfekcji rąk na terenie szkoły oraz reżimu sanitarnego. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1. Środki i substancje psychoaktywne: – diagnoza środowiska ucznia, – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne;  – gazetki ścienne, ulotki  – bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:  – systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  – zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole  – pogadanki, lekcje wychowawcze,  – stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów  – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  – spotkania z przedstawicielami Policji, Fundacją „bezpiecznie do celu” dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. 3.Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  – propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy)  – jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  – omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:  – wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  – ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.  4.Zapoznanie uczniów i rodziców z możliwościami uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych i trudnych związanych z utrzymującą się pandemią – prowadzenie strony internetowej/ facebookowej |

**EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI I EWALUACJA**

**SPODZIEWANE EFEKTY -MODEL ABSOLWENTA**

**Sfera intelektualna**

-jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia

- potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia

- posiada umiejętność planowania rozwoju własnego kształcenia oraz zdolność rozpoznawania swoich predyspozycji (zna swoje mocne i słabe strony).

- rozwija własne zainteresowania - chętnie czyta literaturę piękną

- samodzielnie zdobywa informacje o świecie

- chce zdobywać wiedze i nowe umiejętności na miarę swoich możliwości

- Systematycznie uczęszcza do szkoły, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych – dodatkowych.

**Sfera fizyczna**

- jest świadomy własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia i bezpieczeństwa innych,

- rozumie współzależność między wymiarami zdrowia, np. psychicznym, fizycznym i duchowym.

- jest świadomy związku między używaniem substancji psychoaktywnych a innymi problemami

pojawiającymi się w życiu człowieka,

- zna specyfikę oddziaływania substancji psychoaktywnych na fizjologię i psychikę człowieka.

- przestrzega zasad bezpieczeństwa

- zdrowo się odżywia i aktywnie spędza czas wolny

-dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd

- stroni od używek, substancji psychoaktywnych

- dbanie o sprawność fizyczną w czasie odizolowania społecznego – pandemii

**Sfera duchowa**

-Umie dokonywać wyborów wartości, wyraża szacunek dla siebie oraz innych

-jest uczciwy wobec siebie i innych

-jest prawdomówny

-potrafi przyznać się do błędu

- chętnie i bezinteresownie spieszy z pomocą znajdującym się w potrzebie

- potrafi wykazać się postawą szlachetności

- jest wrażliwy na prawdę i piękno.

**Sfera emocjonalna**

-wykazuje wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka

-potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach

- dba o swoje zdrowie psychiczne

- wykazuje się postawą asertywną wobec presji rówieśniczej.

- radzi sobie ze stresem w czasie odizolowania – pandemii

**Sfera społeczna**

-szanuje drugiego człowieka, jest tolerancyjny

-jest odpowiedzialny za siebie i innych

-wywiązuje się z powierzonych mu zadań i funkcji, umie zgodnie współpracować w grupie

-bierze udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, zna lokalne

miejsca pamięci narodowej

- kultywuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu,

- odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych

-zna i stosuje zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich

-zna i stosuje prawidłowe normy w dziedzinie zachowań społecznych (m.in. ład i porządek w

miejscach publicznych, prawidłowe relacje międzyludzkie

- zna własne prawa i obowiązki, jest świadomy konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania

(łamania) prawa.

- jest obowiązkowy, systematyczny i sumienny w wykonywaniu obowiązków uczniowskich

- potrafi korzystać z Internetu, portali społecznościowych, nowinek technicznych tak aby nie łamać

prawa, nie ranić, nie krzywdzić innych.

- potrafi umiejętnie dysponować swoim budżetem

- zna zasady oszczędzania

- zna główne Akty prawne obowiązujące w Polsce

- zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności karnej w stosunku do wieku

- zna prawa i obowiązki konsumenta

- zdaje sobie sprawę z obowiązku przestrzegania praw autorskich

- zna konsekwencje zanieczyszczania środowiska dla klimatu

-dba o przyrodę i środowisko

**SPODZIEWANE EFEKTY – RODZICE**

- Usystematyzują i zaktualizują swoją wiedzę na temat uzależnień, cyberprzemocy, agresji,

prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów

używania środków i substancji psychoaktywnych.

- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspomagają nauczycieli w tworzeniu przyjaznego klimatu i

atmosfery.

- Mobilizują swoje dzieci do nauki i rozwoju, dbają o systematyczną realizację przez ich dzieci

obowiązku szkolnego.

-Wspierają wychowawców i nauczycieli w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, umacniają

je poprzez reagowanie i działanie wspólnym frontem ze szkołą.

**SPODZIEWANE EFEKTY – NAUCZYCIELE**

- Udoskonalą swój warsztat pracy z uczniem trudnym, z problemami,

- Uzupełnią i poszerzą wiadomości dotyczące uzależnień, cyberprzemocy, agresji, prawidłowości

rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania

środków i substancji psychoaktywnych.

- Motywują uczniów do wysiłku intelektualnego, nauki i wywiązywania się z obowiązków,

wykorzystując różne metody wypracowane z uczniami.

- Dysponują i oferują szerszy wachlarz zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia i talenty

uczniów.

- Diagnozują potrzeby uczniów związane z zagrożeniami współczesnego świata, wskazują uczniom

instytucje i placówki pomocowe.

- Organizują i prowadzą zajęcia z zakresu profilaktyki w sposób ciekawy i przekonujący, są dla

uczniów wzorem prawego i zdrowego trybu życia.

- Usprawnią i zacieśnią relacje z rodzicami w celu lepszej współpracy na rzecz działań wychowawczo–profilaktycznych.

**EWALUACJA**

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji

i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe, ewaluacja podejmowanych

działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą

doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku

szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców,

w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono

nastąpiło, decyduje szkoła.

**USTALENIA KOŃCOWE**

* Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
* Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
* Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
* Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
* Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
* W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie uaktualniony Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły w oparciu o wnioski z ewaluacji i bieżącą diagnozę potrzeb.
* Do Programu będzie dołączany harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika.