Działania zaplanowane na rok 2026/2027 w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ZSP w Siołkowej

Sfera fizyczna

Zadania	Sposób realizacji	Kompetencje kluczowe	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	**Klasy I-III** 1.Fluoryzacja i przeglądy stomatologiczne. 2.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole" 3.Kształtowanie prawidłowej postawy ciała poprzez dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. 4.Odciążenie plecaków- zostawianie książek w szkole, itp. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania 6. „Zdrowe pudełko śniadaniowe” – konkurs na zdrowe II śniadanie **Klasy IV-VIII** 1.Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych, organizacja SKS-u dla uczniów. 2.Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość. 3. Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych 4. Konkurs promujący zdrowie. 5. Organizacja zajęć praktycznych związanych z przygotowywaniem zdrowych posiłków. 6.Wycieczki, rajdy, wyjazdy na basen, łyżwy, narty, biegi 7.Kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole"	Umiejętność porozumiewania się w jęz. Ojczystym. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna. Kompetencje społeczne	Wychowawcy I-III Pielęgniarka Wychowawcy Wszyscy nauczyciele n-le W-Fu Nauczyciel biologii, techniki, przyrody, Wychowawcy, technika, biologia SU Wychowawcy, technika, biologia Pedagog Wychowawcy, n-le wf-u	I półrocze Cały rok Cały rok Cały rok W ciągu roku wg programu Wg planu Wg planu I półrocze W ciągu roku

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych): Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	**Klasy I-III** 1.Lekcje wychowawcze/ gazetki ścienne "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje". 2. Przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole, reagowanie na każde zach. sprzeczne z zasadami. 3. Nauka przechodzenia przez jezdnię. – „Zebra przechodzę bezpiecznie” – Nauka przechodzenia przez jezdnię 4. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem 5. Diagnozowanie potrzeb, problemów i odchyleń rozwojowych dzieci. 6. Prowadzenie lekcji dotyczących przemocy i jej form (słowna, fizyczna, psychiczna) 7. Zapoznanie dzieci i przypominanie o zapisach Standardów Ochrony Małoletnich, reagowanie zgodnie z zapisami. 8. Uczenie w szczególności stosowania się do zasad i norm społecznych, uwrażliwiania na potrzeby innych, kształtowania postawy nastawionej na pomoc innym, słabszym, chorym, starszym, niepełnosprawnym. 9. Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzu, reagowanie na nieodpowiednie zachowania, wyciąganie konsekwencji wg zapisów statutowych. 10. Realizacja programów SANEPIDU: - „Nie pal przy mnie proszę” klasa 1 11. Przeprowadzenie raz w miesiącu lekcji dotyczącej bezpieczeństwa. 12. Udział w programie „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej” **Klasy IV - VIII** 1.Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły: stworzenie szkolnego kodeksu szacunku.	Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Świadomość i ekspresja kulturalna. Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kompetencje informatyczne.	Dyrektor, pedagog Wychowawcy N-el informatyki, techniki, nauczyciele nauczyciele Wychowawcy wychowawcy, pedagog/psycholog pozostali nauczyciele wychowawcy wych. klasI-III wszyscy nauczyciele, uczniowie psycholog wszyscy nauczyciele wychowawcy	2 razy w roku Wrzesień i wg potrzeb Wrzesień - październik Wg potrzeb Wg potrzeb Wrzesień/luty Cały rok Wrzesień/luty Wg potrzeb

Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja) *Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka.*	2.Pogadanki i lekcje z psychologiem – wspieranie zdrowia psychicznego (rozumienie i akceptacja siebie, odporność na krytykę, profilaktyka depresji itp.) 3. Zapoznanie dzieci i młodzieży oraz przypominanie o zapisach Standardów Ochrony Małoletnich, reagowanie zgodnie z zapisami 4. Udział w programie „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej” 5. Zajęcia z pedagogiem/ psychologiem/ wychowawcami szkolnymi w klasach IV-VIII: z zakresu profilaktyki depresji, uzależnień, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy, kształtowania postaw koleżeństwa, tolerancji. Itp. -sposoby postępowania wobec sprawcy i ofiary przemocy – zapoznanie z procedurami, - odpowiedzialność osób stosujących przemoc –aspekty prawne, - wykorzystanie materiałów do pobrania z zakresu: Profilaktyka agresji i przemocy na stronie ORE –Wydział Wychowania i Profilaktyki. 7. Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzu, reagowanie na nieodpowiednie zachowania, wyciąganie konsekwencji wg zapisów statutowych. 8. Współpraca z fundacją „Bezpiecznie do celu” – Warsztaty dla uczniów – cyberprzemoc 9. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat uzależnień z uwzględnieniem następujących aspektów: -budowanie właściwego wizerunku własnej osoby, -rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i komunikowania się z innymi - dbanie o higienę wieku dojrzewania - negatywny wpływ nieodpowiedniego korzystania z telefonów, 10. Przeprowadzenie raz w miesiącu lekcji dotyczącej bezpieczeństwa. 11. Realizacja programów SANEPIDU. - „Bieg po zdrowie” Klasa 4 - „Znamię? Znam je!”	Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Kompetencje społeczne, informatyczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, Kompetencje społeczne i obywatelskie.	nauczyciele Pedagog/psycholog wychowawcy N-e Wychowawcy n-el wf-u nauczyciele pedagog wszyscy nauczyciele pedagog, wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog, psych	Wrzesień/luty Październik - kontynuacja W ciągu roku W ciągu roku W ciągu roku W ciągu roku Wg programu Wg planu pracy wychowawcy Cały rok Listopad Cały rok

Wspieranie nauczycieli	11..Przypomnienie na spotkaniu z rodzicami zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich. 12. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem). 13.Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony różnych instytucji. (PCPR,GOPS, PPP,itp.) 14. Realizacja zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich – udzielanie pomocy, dbanie o dobrostan dziecka rodziny, udzielanie informacji na temat instytucji pomocowych, edukowanie w tym zakresie.	Kompetencje społeczne i obywatelskie.	pedagog, dyrektor psycholog wszyscy nauczyciele nauczyciele	Cały rok Październik

*Kształtowanie postaw proekologicznych oraz szacunku wobec środowiska naturalnego Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	**Klasy 0,I-III** 1.Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów. 2. Wycieczki po naszym terenie. 3.Udział w akcji: Sprzątanie Świata 4. Prowadzenie kalendarza pogody –analiza zjawisk atmosferycznych **Klasy IV-VIII** 1.Propagowanie zainteresowań przyrodniczych : - apel ekologiczny z okazji Dnia Ziemi. - Pogadanka na temat segregacji odpadów 2. Lekcje dotyczące ekologii, wpływ na środowisko naturalne przez codzienne wybory, segregacja odpadów. 3. Wycieczki po naszym terenie, lekcje terenowe, wyjścia do lasu, itp. 4.Udział w akcji: Sprzątanie Świata	Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna	Wychowawcy klas I-III n-el przyrody, geografii, chemii, biologii, wychowawcy,	Wg programu W ciągu roku Październik Cały rok Kwiecień Cały rok Wrzesień Cały rok

Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Kompetencje kluczowe	Odpowiedzialni	Terminy
Kształtowanie odpowiedzialności za edukację (własną – uczniowie, swoich dzieci – rodzice)	**Rodzice** 1.Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem). 2. Wspomaganie rodziców w uzyskaniu pomocy ze strony: pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, Poradni	Kompetencje społeczne	Wychowawcy, pedagog/ psycholog, nauczyciele	Cały rok, wg potrzeb

Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja) Wspieranie nauczycieli	Psychologiczno -Pedagogicznej w Grybowie, GOPS , Policji, Sądu Rodzinnego. **Uczniowie** 1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów: -rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów klas, -zapoznanie z ofertą i udział w szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, konkursach przedmiotowych i tematycznych -uczestnictwo w przedmiotowych kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych, -udział uczniów w konkursach szkolnych, gminnych, zawodach sportowych. 2. Motywowanie uczniów do wysiłku na lekcjach – naklejki, buźki, plusy itp. opracowane przez każdego nauczyciela lub zespół. 3. Godziny wych., pogadanki „Dlaczego warto się uczyć?” Udział w szkoleniu	Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Świadomość i ekspresja kulturalna	Wychowawcy, pedagog/psycholog nauczyciele nauczyciele	Cały rok Wg. Potrzeb II półrocze
Szerzenie czytelnictwa	1.Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 3.Gratyfikowanie, w postaci uwag pozytywnych, czytelnictwa uczniów. 4.Zachęcanie, wzbudzanie zainteresowania i ciekawości czytelniczej – konkurs, kiermasz książki. 5. Nagroda dla Najlepszego czytelnika.	Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Świadomość i ekspresja kulturalna.	Nauczyciele I-III Dyrektor, bibliotekarz, Wychowawcy, Nauczyciele j. polskiego, Wszyscy n-le	Cały rok Wg potrzeb
*Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie	1.Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, wykorzystanie sprzętu i materiałów zakupionych z programu Laboratoria Przyszłości w celu uatrakcyjnienia zajęć. 2.Udział uczniów w konkursach, kołach zainteresowań,	Umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym.	Wszyscy nauczyciele Wszyscy	Cały rok

własnych zainteresowań, odpowiedzialności z własną edukację, motywowanie do nauki.	spotkaniach z ciekawymi ludźmi, programach edukacyjnych: 3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji: -budzenie ciekawości poznawczej uczniów –konkursy przedmiotowe, -eksponowanie sukcesów uczniów w szkolnych i pozaszkolnych, konkursach na apelach oraz stronie internetowej szkoły -kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych, zasobów biblioteki szkolnej, -wyrównywanie braków edukacyjnych u uczniów na podstawie wewnątrzszkolnej analizy badania wyników -organizacja zajęć z pomocy psychologiczno - pedagogicznej -przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy, -wdrażanie systemu nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu: •list gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce, • nagroda dla Absolwenta Roku, • nagrody i dyplomy dla laureatów konkursów przedmiotowych, • nagrody i dyplomy dla uczniów wyróżniających się w nauce oraz działalności na rzecz klasy i szkoły.	Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kompetencje informacyjne. Umiejętność uczenia się. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna	nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy, dyrektor	Wrzesień Cały rok
Frekwencja Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. 2. Usprawiedliwianie nieobecności uczniów tylko z ważnych powodów (przez dziennik elektroniczny z podaniem powodu) 3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat tego, dlaczego warto chodzić do szkoły. 4. Zgłaszanie do pedagoga i dyrektora przypadków w których uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego,	Kompetencje społeczne i obywatelskie.	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog,	Cały rok Wg planu pracy wych. Wg potrzeb

	podejmowanie działań interwencyjnych.			Koniec półrocza
Pomoc psychologiczno –pedagogiczna.	1.Indywidualizacja nauczania. 2.Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, społeczno -emocjonalnych itp. 3. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i trudności, kierowanie do PPP w Grybowie, objęcie formami pomocy, pomoc w bieżącej nauce, konsultacje dla uczniów, warsztaty wg potrzeb. 4. Prowadzenie indywidulanych konsultacji, warsztatów dla uczniów, grup wsparcia i pomocy. 5. Opracowanie odrębnego dokumentu – dostosowania wymagań edukacyjnych – w celu jednolitego i jasnego stosowania ich w pracy bieżącej z uczniami.	Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Umiejętność uczenia się. Inicjatywność i przedsiębiorczość	Wszyscy nauczyciele, specjaliści, Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok Wg potrzeb Wrzesień i na bieżąco Wg kalendarza szkoleń

Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Kompetencje kluczowe	Odpowiedzialni	Terminy
*Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim	1. Klasy I-III – elementy relaksacyjne w trakcie realizacji zajęć i ćw. uważności. 2. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcami na temat: -przyczyn stresu, -wpływu stresu na organizm człowieka,-wskazanie metod i technik radzenia sobie ze stresem. 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi – lekcje z psychologiem, warsztaty z przedstawicielami poradni.	Kompetencje społeczne, umiejętność uczenia się	Wychowawca/ doradca zawodowy n-le klas I-III wychowawcy,	Marzec/kwiecień Cały rok Wg planów wych. Cały rok
*Właściwa organizacja pracy	1.Organizacja długości przerw międzylekcyjnych dogodnych dla	Kompetencje	Dyrektor	Wrzesień

umysłowej, higiena pracy Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	uczniów 3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych oraz konsultacji dla uczniów na temat organizacji pracy, higieny pracy umysłowej, umiejętności robienia notatek, wyszukiwania rzeczy najważniejszych itp. 4. Zapewnienie stosowanych miejsc w klasie uczniom z dysfunkcją słuchu, wzroku, trudnościami z koncentracją uwagi itp.	społeczne, umiejętność uczenia się	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Wg planów wych Cały rok
*Umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami	1. Zajęcia dotyczące umiejętności okazywania i odczytywania uczuć, emocji –klasy I-III. 2.Lekcje wychowawcze w klasach IV-VIII – jak radzić sobie z negatywnymi emocjami, strategie rozwiązywania konfliktów, debaty – szukanie argumentów. 3. Organizacja zajęć z psychologiem dla uczniów mających trudności w sferze emocjonalno – społecznej. 4. Realizacja programów rekomendowanych : „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.”- kontynuacja i inne.	Kompetencje społeczne,	Nauczyciele I-III Wychowawcy klas IV – VIII Dyrektor Pedagog	Październik Listopad/ grudzień
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	1. „Serce dla Ciebie” – akcja rozdawania serduszek mająca na celu okazywanie przyjaźni. 2. „Jesteśmy jedną drużyną” – puzzle klasowe 3. Gry planszowe – magiczne kroki zgody – gra planszowa 4. Uczenie ugodowego łagodzenia, rozwiązywania konfliktów. 5. Uczenie wyrażania i nazywania własnych emocji, uczuć. 6. Uczenie konstruktywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami, unikanie konfliktów rówieśniczych	Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i ekspresja kulturalna	Wychowawcy klas 1-3 Wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele	Cały rok

Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Kompetencje kluczowe	Odpowiedzialni	Terminy
*Umiejętność współżycia w	1 Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja	Umiejętność	Wychowawcy,	

społeczności klasowej i szkolnej Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	uroczystości klasowych: Ślubowanie, Mikołaj, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Dzień Seniora, wigilia klasowa, 2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych –warsztaty z przedstawicielami PPP. 3. Nagradzanie zachowań pozytywnych, reagowanie na zachowania negatywne. Konsekwentne stosowanie zapisów statutowych z zachowania. 4. Diagnoza środowiska uczniowskiego: analiza dokumentów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacja i diagnozowanie problemów, potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie. 5. Budowanie i dbanie o pozytywne relacje z rodzicami (współpraca, współorganizacja wycieczek, imprez szkolnych, ogniska, dyskoteki, wigilia. 6. Traktowanie każdego ucznia z empatią i zrozumieniem, 7 .Organizacja pracy zespołu klasowego: • uwzględnienie w planach pracy wychowawcy klasy tematyki godzin wychowawczych proponowanych przez uczniów i rodziców, • przeprowadzenie zajęć z wychowawcą- solidne realizowanie zaplanowanych w niniejszym programie tematów godzin wych. • wybór samorządu klasowego, • zawarcie kontraktów klasowych określających zasady działania zespołowego, bezpiecznego zachowania w szkole, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów i szanowania odmienności, (Umieścić w widocznym miejscu i się do nich odwoływać.) • Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów-wyposażenie wychowanków w teoretyczne podstawy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, • rozmowy i zajęcia z pedagogiem i psychologiem	porozumiewania się w jęz. ojczystym. Porozumiewanie się w jęz. obcych. Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna	wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy, pedagog Wychowawcy	Wg kalendarza Wg potrzeb Cały rok Cały rok Cały rok

	szkolnym w celu zapewnienia odpowiedniej pomocy • rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, uczenie kompromisów, zachęcanie do rozmawiania o problemach.			
* Rozwijanie samorządności uczniów –przestrzeganie zasad demokracji Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	1.Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i do SU. 2. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego. 3. Współtworzenie SPÓŁDZIELNI UCZNIOWSKIEJ i praca na jej rzecz. 3. Redagowanie ściennej gazetki okolicznościowej i informacyjnej 4. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych . 5. Podejmowanie działań na rzecz środowiska uczniowskiego i lokalnego.	Kompetencje społeczne i obywatelskie , kompetencje informatyczne, inicjatywność przedsiębiorczość	Wychowawcy, Opiekunowie SU i Spółdzielni Uczniowskiej, Wszyscy nauczyciele	Wrzesień Październik Cały rok Wg kalendarza
* Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów	1. Edukacja prawna uczniów. Uświadomienie własnych praw i obowiązków: -zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły -zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi w Polsce wynikającymi z Praw Dziecka i Konstytucji oraz prawami i obowiązkami ucznia, 2. Konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród statutowych, reagowanie na sytuacje problemowe	Kompetencje społeczne i obywatelskie	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	
*Dbałość o kulturę, tradycję i piękno języka polskiego	1.. Wyjazdy do teatru , muzeum, kina. 2. Propagowanie kultury języka – przeprowadzenie lekcji języka polskiego związanej z tematyką stosowania wulgaryzmów (w ramach projektu „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej”) 3. Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir –vivre. 4.Kultywowanie kultury i tradycji rodzinnych i lokalnych. Współpraca z parafią, Kołem Gospodyń Wiejskich, Domem Kultury, Orkiestrą, Sołectwem.	porozumiewanie się w języku ojczystym, świadomość i ekspresja kulturalna	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, dyrekcja	Wg planu

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	1.Wsparcie uczniów w podjęciu trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia: -zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII -indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami, -realizacja tematyki doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych, -udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i poznanie ich oferty edukacyjnej, -wyjazdy uczniów do szkól ponadpodstawowych w ramach Dni Otwartych, -aktualizacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół zamieszczonych w gablocie szkolnej -indywidualne porady zawodowoznawcze dla uczniów i rodziców. - wyjazd na Festiwal Zawodów 2027 do Krakowa	Inicjatywność i przedsiębiorczość, umiejętność uczenia się	Doradca zawodowy Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok Wg potrzeb Wg planów pracy wych. Wg potrzeb i oferty Wg potrzeb Wiosna 2027
*Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły	1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces tworzenia. 2. Przekazywanie rzetelnych informacji o postępach w nauce i zachowaniu (wywiadówki, spotkania, konsultacje). 3. Współudział w podejmowaniu decyzji: ¬opiniowanie dokumentacji szkolnej, ¬zasięganie opinii w sprawach uczniów, ¬akceptacja planowanych działań, wycieczek i imprez szkolnych. 4. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. 5. Zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych. 6. Współpraca z Radą Rodziców	kompetencje społeczne i obywatelskie	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,	Wrzesień Listopad/grudzień Maj Wg potrzeb
Kształtowanie szacunku dla Wielkiej i Małej Ojczyzny	1. Kultywowanie tradycji szkoły: -udział uczniów w uroczystościach szkolnych m.in: •inauguracja i zakończenie roku szkolnego •Święto Edukacji Narodowej	Świadomość i ekspresja kulturalna	Dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	Wg kalendarza imprez

	•Rocznica Odzyskania Niepodległości –11 listopada •Dzień Seniora – Babci i Dziadka •Święto Konstytucji 3-Maja •Święto Patrona •uroczyste pożegnanie absolwentów 2.Kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego: -przeprowadzenie zajęć z wychowawcą o tematyce patriotycznej -udział w konkursach historycznych -sprawowanie opieki nad pomnikiem 3. Poznanie kultury rodzimej i zaznajomienie z kulturą regionu: -poznawanie historii własnej rodziny, lokalnych legend, kultywowanie miejscowych tradycji, -poznawanie przeszłości i tradycji własnego regionu poprzez wycieczki po Ziemi Grybowskiej -współpraca z Domem Kultury, Sołectwem, Kołem Gospodyń Wiejskich, Orkiestrą, Parafią, współpraca ze stowarzyszeniem „SAGA Grybów”	kompetencje społeczne i obywatelskie inicjatywność przedsiębiorczość	wychowawcy, n-el historii, wos-u Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	

Sfera duchowa

Zadania	Sposób realizacji	Kompetencje kluczowe	Odpowiedzialni	Terminy
Uczenie empatii i pomocy- wolontariat Zielony – polityka oświatowa Czerwony – zmiany po diagnozie (aktualizacja)	1.Działalność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas, Spółdzielni Uczniowskiej 2.Przeprowadzenie godzin wychowawczych na ten temat okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. 3.Aktywne włączenie się w akcje charytatywne. 4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 5. Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole. 4. Współpraca z Domami Pomocy Społecznej np. Zakładem Opiekuńczo- Leczniczym CARITAS w Grybowie, schroniskami, innymi szkołami- organizacja akcji, niesienie pomocy, udzielanie wsparcia potrzebującym; współpraca z Fundacją Bratnia Dusza 5. Lekcje religii, udział w grupach religijnych niosących pomoc np. MŁODZI DLA MISJI, 6. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków poprzez: wyjście i współpracę z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Siołkowej	Inicjatywność i przedsiębiorczość, kompetencje społeczne, umiejętność pracy w grupie Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i przedsiębiorczość.	Opiekunowie, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły katechetka	Cały rok Wg planu wych. Wg potrzeb

Wychowanie do wartości – uczciwość, prawdomówność, szacunek, tolerancja, wrażliwość, odwaga	1. Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, bieżąca praca z uczniem, rozmowy z pedagogiem 2.Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, czynienie dobra, unikanie zazdrości i zawiści w postrzeganiu drugiego człowieka.	Umiejętność porozumiewania się w jęz. ojczystym. Porozumiewanie się w jęz. obcych. Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i ekspresja kulturalna	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 6/26/27 z dnia 28.09.2026

Uchwała Rady Rodziców nr 3/26/27 z dnia 28.09.2026